

PÁLYÁZAT

mely készült

Piliscsév Község Önkormányzata

által meghirdetett,

Piliscsévi Aranykapu Óvoda-Bölcsőde

főigazgatói munkaköre

betöltésére

Pályázati azonosító: Cs/1192/2026.



A pályázat kiírója:

Piliscsév Község Önkormányzata

2519 Piliscsév, Béke utca 24.

Kosztkáné Rokolya Bernadett polgármester

Pályázó:

Juhászné Somogyi Éva Anikó

óvodapedagógus

2519 Piliscsév, Iskola u. 18.

Pályázati nyilatkozat

- Alulírott **Juhászné Somogyi Éva Anikó pályázatot nyújtok be** a 2026. május 4-én a KÖZSZOLGÁLLÁSON publikált pályázati felhívás alapján a

Piliscsévi Aranykapu Óvoda-Bölcsőde

főigazgatói munkaköre betöltésére.

Azonosító szám: Cs/1192/2026.

- Kijelentem, hogy az irányadó jogszabályokban előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma más személlyel közölhető.
- Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez hozzájárulok.
- Nyilatkozom arról, hogy vállalom a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget.

Pályázatomhoz mellékelem:

- Szakmai önéletrajzomat
- Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseimet
- Végzettséget igazoló okleveleim másolatait
- Erkölcsi bizonyítványt
- Szakmai gyakorlat igazolására szolgáló igazolólapot

Tisztelettel:

Juhászné Somogyi Éva Anikó

Piliscsév, 2026. május 27.

Tartalom

Törvényi háttér	4
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
BEVEZETÉS, BEMUTATKOZÁS	6
Célmeghatározás- Pedagógiai hitvallás	6
HELYZETELEMZÉS	7
1. Az intézmény adatai	7
2. Külső környezeti adottságok - Szociokulturális környezet	8
3. Belső adottságok - Intézményi helyzetelemzés.....	8
Gyermeklétszám, csoportok.....	8
Humán erőforrás	9
Tárgyi erőforrások	9
Eszközellátottság	10
4. Szakmai helyzetelemzés az intézményi kompetenciák mentén	11
4.1 Pedagógiai folyamatok	11
4.2 Személyiség – és közösségfejlesztés.....	13
4.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	14
4.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	15
4.5 Az intézmény külső kapcsolatai.....	15
4.6 A pedagógiai működés feltételei.....	19
4.7 Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak ..	21
II. VEZETŐI PROGRAM 2026-2031	22
VEZETŐI HITVALLÁSOM.....	22
Vezetői koncepcióim, fejlesztési elképzeléseim az intézményi kompetenciák mentén	23
1. Pedagógiai folyamatok	23
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	25
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	26
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	28
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	29
6. A pedagógiai működés feltételei.....	31
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	32
Jövőkép.....	34
Mellékletek, diplomamásolatok.....	35

Törvényi háttér

Vezetői programom irányelveit az alábbi dokumentumok figyelembevételével készítettem el:

- Az Alaptörvény (2011.április 25.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv. (Kjt.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- A 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Önértékelési kézikönyv (Kilencedik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Nyolcadik, módosított változat)

A bölcsődei gondozás-nevelés jogi háttére, célja, irányelvei

- Az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata
- Az ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- Az 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A 15/1998.(VI. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja 2017
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai – Módszertani levél, 2012

Alapdokumentumok:

- Alapító Okirat
- A Piliscségi „Aranykapu” Óvoda-Bölcsőde Pedagógiai Programja
- A Piliscségi „Aranykapu” Óvoda-Bölcsőde Bölcsődei Szakmai Programja
- Szervezeti Működési Szabályzat, Óvodai és bölcsődei házirend

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: **Juhászné Somogyi Éva Anikó**
 Cím: 2519 Piliscsév, Iskola u. 18.
 Telefonszám: +3630/322-8416
 Mail: juhasznesomogyieva@gmail.com



Szakmai tapasztalat:

2016.09.01- **Intézményvezető/Főigazgató**
 Piliscsévi Aranykapu Óvoda-Bölcsőde, Piliscsév
 2016.01.12- **Szlovák nemzetiségi óvodapedagógus**
 Piliscsévi Aranykapu Óvoda-bölcsőde, Piliscsév
 2011-2016 **Üzleti asszisztens**
 GR8 Auctions Kft., Budakalász
 2001-2011 **Ügyvezetői asszisztens**
 Gold-Limex Kft., Nyergesújfalu
 1995-2001 **Szlovák nemzetiségi óvodapedagógus**
 Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Budapest

Tanulmányok

2019-2020 **Kisgyermekgondozó- nevelő** (OKJ képzés), Pannon Kincstár, Bp.
 2016-2018 **Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga**, Kodolányi János Főiskola, Budapest
 1996-1999 **Óvodapedagógus szak**, Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest
 1991-1995 **Óvónői szak**, Budapesti Óvónői és Pedagógiai Szakközépiskola, Bp.
 1983-1991 **Tanuló**, Általános Iskola, Piliscsév

Egyéb ismeretek

Nyelvtudás **Szlovák** (felsőfokú „A”, középfokú „C” nyelvvizsga), **Angol** (társalgási szint)
 Számítástechnika Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook
 Jogosítvány B kategória (1995)
 Hobbi túrázás, kerékpározás, néptánc, hagyományápolás
 Családi állapot férjezett (1998)
 Gyermek Juhász Milán (2009)

BEVEZETÉS, BEMUTATKOZÁS

Juhászné Somogyi Éva Anikó vagyok, 48 éves, édesanya és feleség. Születésem óta – kisebb megszakítással – Piliscséven élek, ahol óvodai és általános iskolai tanulmányaimat is végeztem. A szlovák nemzetiségi közegben eltöltött gyermekkorom, valamint családi gyökereim meghatározó szerepet játszottak nyelvi és kulturális identitásom kialakulásában. Szlovák nemzetiségi óvónői szakon végeztem az óvónőképző szakközépiskolában, majd pályámat a budapesti szlovák gimnázium iskola-előkészítő óvodájában kezdtem. Itt lehetőségem nyílt a szlovák nyelvtudásom elmélyítésére, valamint szakmai tapasztalatok megszerzésére. Óvodapedagógusi diplomámat és nyelvvizsgáimat is ebben az időszakban szereztem meg.

Házasságkötésemet követően néhány évre eltávolodtam a pedagógus pályától, azonban a szlovák nemzetiségi közösséghez való kötődésem mindvégig megmaradt. Közéleti szerepvállalásom során részt vettem a helyi nemzetiségi önkormányzat munkájában, valamint aktívan bekapcsolódtam a közösségi és hagyományörző tevékenységekbe.

2016-ban tértem vissza a pedagógusi pályára, jelenlegi intézményembe, amelyhez személyes és szakmai kötődés is fűz. Az itt végzett munkám során kiemelt feladatommak tekintem a nemzetiségi hagyományok ápolását, a gyermekek nevelését és az intézményi közösség fejlesztését.

Tíz éve vezetem a Piliscsévi Aranykapu Óvoda–Bölcsődét. Vezetői munkámat elkötelezettség, felelősségvállalás és folyamatos szakmai megújulás jellemzi. Fontos számomra az intézmény stabil, jogszerű és szakmailag magas színvonalú működése, valamint a gyermekközpontú, elfogadó és együttműködő intézményi légkör fenntartása.

Céлом, hogy a jövőben is a megkezdett szakmai úton haladva, a közösséggel együttműködve, az intézmény értékeit megőrizve és fejlesztve irányítsam az intézményt.

Célmeghatározás- Pedagógiai hitvallás

Hitvallásom szerint a bölcsődei kisgyermeknevelő és az óvodapedagógus legfontosabb feladata, hogy a szülő távollétében biztonságot nyújtó, elfogadó és szeretetteljes környezetet teremtsen, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet, és kibontakoztathatja személyiségét.

Meggyőződésem, hogy a gyermekek nevelése a leginkább támogató, érzelmi biztonságot adó és élménygazdag környezetben valósulhat meg, ahol a játék, a tapasztalatszerzés és a szabad tevékenység kap kiemelt szerepet.

Nevelői munkám középpontjában a gyermekek egyéni fejlődési ütemének tiszteletben tartása, a differenciált fejlesztés, valamint a mozgás és a természetes környezetben történő

tanulás biztosítása áll. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek lehetőséget kapjanak a társas kapcsolatok kialakítására, az együttműködésre és a közösségi élmények megtapasztalására.

A piliscsévi intézmény természeti adottságai – különösen a tágas, természetközeli udvar – kiváló lehetőséget biztosítanak a szabad játékra, a mozgásfejlesztésre és a környezeti tapasztalatszerzésre, amelyeket kiemelten fontosnak tartok a gyermekek fejlődése szempontjából.

Vallom, hogy a pedagógus legfontosabb szerepe a támogató, irányt mutató jelenlét, amely segíti a gyermek önálló fejlődését és felfedező tanulását.

„Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell.” /Rudolf Steiner/

HELYZETELEMZÉS

1. Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos elnevezése: Piliscsévi „Aranykapu” Óvoda-Bölcsőde
Čívská Materská škola-jasle „Zlatá brána”

Az intézmény címe: 2519 Piliscsév, Jubileum tér 1.

Tel/fax: 33/555-203

Email: ovoda@piliscsev.hu

Az intézmény fenntartója: Piliscsév Község Önkormányzata

Az intézmény jogállása: többcélú intézmény, óvoda-bölcsőde

Az intézmény OM azonosítója: 202517

Bölcsőde ágazati azonosítója: S0516458

Az intézmény gazdálkodási feladatait a Piliscsév Község Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala látja el az éves költségvetés keretei között.

Maximális férőhely:

- Óvoda: 95 gyermek
- Bölcsőde: 28 gyermek

Az intézmény nyitva tartása: hétfőtől péntekig 6. 30 – 16.30 –ig.

2. Külső környezeti adottságok - Szociokulturális környezet

Piliscsév Komárom-Esztergom vármegye keleti részén, kedvező földrajzi adottságokkal rendelkező település. A település történelmi gyökerei az Árpád-korig nyúlnak vissza, a török hódoltság után szlovák telepések betelepülésével éledt újjá.

A településen a szlovák nemzetiségi hagyományok jelenléte meghatározó, azonban a lakosság körében a szlovák identitás aránya csökkenő tendenciát mutat (2022-ben kb. 10%). A helyi köznevelési intézmények nemzetiségi nevelést folytatnak.

A gyermekek többsége 1-2 éves korban kerül bölcsődébe, 2,5–3 éves korban óvodába változatos szociokulturális háttérből. Az elmúlt években növekvő mértékben tapasztalható:

- az életkornak megfelelő önállóság hiánya,
- szociális készségek fejletlensége,
- érzelmi szabályozás gyengesége.

A digitális eszközhasználat korai megjelenése a családokban hatással van a gyermekek figyelmi és szociális fejlődésére.

3. Belső adottságok - Intézményi helyzetelemzés

Gyermeklétszám, csoportok

Az intézményben 4 óvodai és 2 bölcsődei csoport működik.

Gyermeklétszámok alakulása az óvodában

Nevelési év	Férőhely-szám	Létszám 10.01-én	Legmagasabb létszám a nevelési év folyamán	HH gy.	BTM gy.	SNI gy.
2021-2022	72	69	73	0	6	2
2022-2023	84	75	80	0	3	3
2023-2024	84	73	77	0	5	1
2024-2025	84	87	87	0	8	1
2025-2026	95	92	92	1	11	4

Az öt év alatt 72 főről 95 főre emelkedő gyermeklétszám jelentős szervezeti és szakmai kihívásokat eredményezett. A növekvő csoportlétszámok és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának emelkedése szükségessé tette az egyéni fejlesztés és a szakmai együttműködés megerősítését.

A férőhelybővítést az intézmény több lépcsőben valósította meg:

- helyiségek átalakításával (fejlesztő szoba, egyéb funkciók),

- új csoportszoba kialakításával,
- működési engedély módosításával,
- 2024-ben férőhelyszám 95 főre emelésével.

A bölcsődei ellátás 2024-ben bővült új csoportszárnnyal, így 28 férőhelyre emelkedett (valós működési kapacitás 26–28 fő életkori megoszlástól függően).

Humán erőforrás

Az intézmény létszáma az elmúlt években 14 főről 19 főre emelkedett.

Jelenlegi szakmai összetétel:

- óvodapedagógusok: 8 fő
- pedagógiai asszisztens: 1 fő
- dajkák: 4 fő
- kisgyermeknevelők: 4 fő
- bölcsődei dajkák: 2 fő

A szakmai végzettségek megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. A nemzetiségi nevelés biztosítása érdekében több óvodapedagógus rendelkezik szlovák nemzetiségi képesítéssel.

Az intézményben a gyógypedagógiai, logopédiai és mozgásfejlesztési feladatokat megbízási jogviszonyban dolgozó szakemberek látják el.

Fejlesztési igény:

- óvodatitkári státusz biztosítása az adminisztrációs terhek csökkentésére,
- konyhai/technikai kisegítő alkalmazása az adminisztrációs és technikai terhek csökkentésére.

Tárgyi erőforrások

Az intézmény 4400 m² alapterületű, parkosított udvarral rendelkező, biztonságos és gyermekközpontú környezetben működik. Az udvar adottságai lehetőséget biztosítanak a gyermekek szabad mozgására, a változatos mozgásfejlesztésre, valamint a csoportok elkülönített, nyugodt tevékenységszervezésére. A kültéri játékeszközök – mászóvárak, hinták, homokozók és egyéb mozgásfejlesztő elemek – megfelelnek a gyermekek életkori sajátosságainak és a biztonságos használat követelményeinek. Az udvar árnyékos és napos területei egyaránt biztosítottak, természetes környezetét fák, örökzöldek és dísznövények gazdagítják.

A 2024-ben új bölcsődei csoportszárnyal bővített, korszerű intézményépület jelenleg négy óvodai és két bölcsődei csoport működését biztosítja. A bölcsődei részleg elkülönített, saját udvarrészsel rendelkezik, amely elősegíti a kisgyermekek biztonságos és életkoruknak megfelelő ellátását.

Az elmúlt évek fenntartói fejlesztéseinek köszönhetően az intézmény infrastruktúrája jelentős mértékben korszerűsödött. A napelemrendszer, a napkollektorok és a korszerű szigetelési megoldások hozzájárulnak az intézmény gazdaságos és fenntartható működtetéséhez.

Az épület akadálymentesen megközelíthető, a csoportok saját bejárattal, öltözővel és mosdóval rendelkeznek. A csoportszobák klimatizáltak, berendezésük esztétikus, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, valamint tükrözi az intézmény nemzetiiségi arculatát is.

Az intézményben rendelkezésre áll: vezetői iroda, tornaszoba beltéri mászófallal, mosókonyha, irattár, óvodai és bölcsődei tálalókonyha, valamint tágas ebédlő. A tárgyi környezet fejlesztése során fontos szempont a gyermekek komfortérzetének, biztonságának és egészséges fejlődésének támogatása.

A következő időszak kiemelt feladata az intézmény állagmegóvása, a rendszeres karbantartás és a fenntartható működtetés biztosítása. *Fejlesztési prioritásként* jelenik meg:

- közösségi tér kialakítása intézményi rendezvények számára,
- a melléképület funkcionális felújítása és hasznosítása,
- a raktározási kapacitás bővítése,
- valamint a játszóudvar további korszerűsítése.

A játszóudvar fejlesztése érdekében hosszabb távú cél a füves területek megújítása, öntözési lehetőségek kialakítása, valamint az ütéscsillapító felületek korszerűsítése.

Eszközellátottság

Az intézmény eszközellátottságának fejlesztése az elmúlt években folyamatos és tudatos fejlesztési folyamat eredményeként valósult meg. A játék- és fejlesztőeszközök bővítése a rendelkezésre álló költségvetési források, pályázati lehetőségek, valamint a szülői közösséggel kialakított együttműködés révén történik.

A gyermekek mozgásfejlődésének támogatását szolgálja a mozgásfejlesztő eszközökkel és beltéri mászófallal felszerelt tornaszoba. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a mozgásos

tevékenységekhez szükséges feltételek biztosítására, mivel azok jelentős szerepet töltenek be a gyermekek testi, idegrendszeri és szociális fejlődésében.

Az udvari játékpark fejlesztése az elmúlt években jelentős mértékben megvalósult. A kültéri eszközállomány korszerűsítése során többek között új mászóvárak, homokozók, hinták, egyensúly- és mozgásfejlesztő játékok, valamint mobil kültéri eszközök kerültek beszerzésre. A fejlesztések hozzájárulnak a gyermekek biztonságos, változatos és élményközpontú szabadidős tevékenységeinek biztosításához.

Az intézmény digitális eszközparkja is folyamatosan fejlődött. Jelenleg minden óvodai csoport rendelkezik lappal és hangtechnikai eszközzel, továbbá rendelkezésre áll mobil projektor és interaktív tábla is. Az IKT-eszközök támogatják az adminisztrációs feladatellátást, a pedagógiai dokumentáció kezelését, valamint a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását.

A gyermekek komplex fejlesztését szolgálja továbbá a NOVUM mozgáskotta-rendszer, valamint a Bee-Bot programozható robotkészlet alkalmazása, amelyek lehetőséget biztosítanak a mozgáskoordináció, a térbeli tájékozódás, a logikus gondolkodás és az algoritmikus szemlélet játékos fejlesztésére.

Az intézmény eszközállományának fenntartásában és fejlesztésében kiemelt szerepet tölt be a családokkal kialakított partneri együttműködés. A szülői közösség támogatása hozzájárul az eszközök pótlásához, az udvari környezet szépítéséhez és az intézményi programok megvalósításához. Az udvar karbantartásában továbbra is fontos segítséget jelent a települési karbantartókkal való együttműködés.

A következő időszak **fejlesztési céljai**:

- a bölcsődei csoportok digitális eszközellátottságának fejlesztése,
- a kültéri és beltéri játékeszközök folyamatos karbantartása és pótlása,
- az IKT-eszközök korszerűsítése,
- valamint a fejlesztő és mozgásos eszközök további bővítése.

4. Szakmai helyzetelemzés az intézményi kompetenciák mentén

4.1 Pedagógiai folyamatok

A **bölcsődei gondozást**, a bölcsődéskorú gyermekek ellátását a gyermekjóléti alapellátás részeként többcélú intézményi szervezeti formában, a gyermekvédelmi törvény szerint szakmai

önállósággal rendelkező bölcsődénkben végezzük. Bölcsődei stratégiai dokumentumainkat (szakmai program, szmsz, házirend, felvételi szabályzat, érdekképviselői forum szabályzat) 2024-ben felülvizsgáltattuk és aktualizáltuk. **Óvodai stratégiai dokumentumainkat**

Bölcsődénk a gyermekek napközbeni ellátását 12 hónapos kortól 3 éves korig biztosítja. A bölcsődei alapellátást működési engedélyünknek megfelelően 28 bölcsődei férőhelyen, kettő, egycsoportszobás gondozási egységben jól felkészült kisgyermeknevelők végzik. Kisgyermeknevelőink a szakmai program szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően állítják össze éves gondozási-nevelési tervüket. A bölcsődei adminisztrációt egyelőre papír alapon végzik, a napi eseményeket a Magyar Bölcsődék Egyesülete által összeállított és kiadott csoportnaplóban, a gyermekek fejlődését a fejlődési naplóban és a bölcsődei törzslapokon rögzítik. Bár a bölcsődékben még nem elvárás a számítógépes munkavégzés, úgy vélem, hogy a kisgyermeknevelők munkáját megkönnyítené, ezért a jövőben szükségesnek érzem a bölcsődei csoportokba is 1-1 laptop beszerzését.

Óvodai pedagógiai programunkat 2021-ben, 2023-ban és 2025-ben is módosítottuk. A legutolsó módosítást a jogszabályi változás (az Óvodai nevelés országos alapprogramjának változása), a férőhelyszám emelkedése és a 2024-es tanfelügyelet javaslatai (fenntarthatóságra nevelés és környezettudatos nevelés feladataival kiegészítés) indokolták. Az intézmény szmsz-e a bölcsődével közös, 2024-ben módosult, az óvodai házirend 2025-ben aktualizásra került.

Óvodapedagógusaink éves nevelési tervüket a PP és a főigazgató munkaterve alapján, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően készítik el. Adminisztrációs munkájukat 2024. szeptembertől a folyamatosan fejlődő OviKréta felületen végzik, ehhez az infrastruktúra rendelkezésükre áll. A gyermekek fejlődését nyomon követik, azt az OviKrétában és az intézmény által részletesebb gyermekfejlődési naplóban is rögzítik, mivel ez utóbbi ad lehetőséget arra, hogy az eredményeket csoportszinten is ki tudják értékelni, és szakmai munkájukba be tudják építeni (esetleges korrekciók, fejlesztési tervek összeállítása). Az OviKréta felület a folyamatos fejlesztésnek, változásoknak köszönhetően néha még okoz némi fejtörést nekünk, de mindnyájan innovatívan és rugalmasan viszonyulunk hozzá. Folyamatban van benne az étkezési modul kialakítása, és megjelent benne nemrégiben az Elektronikus Diagnosztikus Mérési Modul (EDM), amely a gyermekek iskolakészültségi mérését hivatott elektronikus módon elvégezni. Ehhez egyelőre nem rendelkezünk a kellő infrastruktúrával, de a közeljövőben figyelni fogjuk a pályázati lehetőségeket, hogy a tárgyi feltételeket időben biztosítani tudjuk majd.

Óvodánkban a 2023/24-es nevelési évben elvégeztük az óvodapedagógusok és az intézmény **önértékelését**, elkészítettük az intézményi önértékelés eredményeire épülő

intézkedési tervet. Ebben a munkában nagy segítségemre volt a nevelőtestület belső ellenőrzési csoportja. 2024-ben a **tanfelügyeleti** ellenőrzés is megtörtént, a tanfelügyelők meglátásaira építve elkészítettük a vonatkozó intézkedési tervet is. 2024-ben elkészítettem a teljesítményértékelés intézményi szabályzatát, mely alapján 2024. szeptemberétől bevezettük a teljesítményértékelést az óvodában. Az első lezárt TÉR időszak konzekvenciája az, hogy az értékelendő pedagógusok saját teljesítményüket hasonlóképpen ítélték meg, mint a vezető, tehát a pedagógusok önértékelése reális, emellett ösztönzőleg is hatott.

4.2 Személyiség – és közösségfejlesztés

A családokkal való szoros kapcsolattartás, a gyakori közös rendezvények, valamint a családlátogatás elősegíti azt, hogy reális képpel rendelkezünk a gyermekek **szociális helyzetéről**. Már a bölcsődében is igyekszünk minél hamarabb megfigyelni a **gyermekek fejlettségi szintjét**, megállapítani az esetleges elmaradásokat, ezt segíti elő a saját kisgyermeknevelő rendszer is. Ezek alapján állítják össze kisgyermeknevelőink/óvodapedagógusaink azokat a játékokat, fejlesztési lehetőségeket, melyekkel egyéni és csoportos formában tudják megsegíteni a gyermekeket. Rendkívül jó viszonyt ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógus/logopédusával, akinek véleményét nem csak logopédiai jellegű kérdésekben kérjük ki. Konduktorunk is hatalmas szerepet vállal gyermekeink fejlesztésében, már a bölcsődében is tart rendszeresen talptornákat az egészségesen fejlődő gyermekeknek is, a mozgásfejlődésükben elmaradott óvodás/bölcsődés gyermekek részére pedig **mozgásfejlesztő tornát** is tart heti szinten. A **BTMN gyermekek** mozgásfejlesztését is ő végzi, mivel arra már 2 éve nincs kapacitása a Pedagógiai Szakszolgálatnak. Így viszont intézményünkben nem csak a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztése valósul meg, hanem mindazoké, akik mozgásában eltérő fejlődést tapasztalunk. Büszkék vagyunk arra is, hogy mozgásfejlesztő eszközeink tárháza igen széles, kültéri telepített és mobil eszközök, beltéri mászófal, extra mozgáskotta készlet és különböző talptorna készletek állnak rendelkezésünkre. Integráló óvoda vagyunk, ezért **sajátos nevelési igényű gyermekeket** is fogadunk, akik esetében a mozgásfejlesztést helyben, az esetleges gyógypedagógiai (pl. autizmus specifikus) fejlesztést a szülők segítségével az Esztergomi Montágh Imre EGYMI-ben tudjuk biztosítani megbízási szerződés alapján. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma is indokolja, hogy a gyermekeket elfogadásra, türelemre neveljük.

Közösségépítő tevékenységünket segítik azok a programok, melyek a csoportokban, vagy intézményszinten kerülnek megszervezésre, kiemelt figyelemmel azokra, melyek a

családok bevonásával történnek (szülői értekezletek, családlátogatások, családi délutánok, kézműves délutánok, anyák-apák napja, Márton napi lámpás felvonulás, iskolába menő gyermekek búcsúztatása stb). Emellett a családokkal együtt veszünk részt a községi rendezvényeken is (szüreti felvonulás, Moréna). Vezetőként az alkalmazotti közösségépítő programokra is nagy hangsúlyt fektetnek, ezért rendszeresen szervezünk csapatépítő programokat a teljes alkalmazotti közösség részére.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést mindig is kiemelten kezeltük, de az elmúlt pár évben tervezettebbé, szervezettebbé tettük és továbbfejlesztettük. Újrahasznosítunk, szelektálunk, komposztálunk, a gyermekeket bevonjuk a kerti munkákba, megfigyeljük a madarakat és télen etetjük is őket, együttműködünk az Esztergomi Természetbarátok Egyesületével, akik madárodúkat helyeztek ki udvarunkra, így a madarak költésébe is betekinthezünk, rovarhoteleket és madárfürdőket telepítettünk. Az idei nevelési évben a Madárbarát óvoda címet is elnyertük, melyre nagyon büszkék vagyunk.

4.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Óvodánkban nyilvántartjuk az eredményességi mutatókat. A **6 éves kor után óvodában maradó gyermekek** számát fenntartásokkal kezeljük, mivel abban a szülők véleménye a döntő, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata is mérvadó. Mindemellett mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyermekeket 6 éves korukig felkészítsük az iskolára. Az idei évben el is készítettük az iskolába menő gyermekek utánkövetési kérdőívét is, hogy a gyermekek tanulási útját követni tudjuk és az iskolák visszajelzéseit munkánkba beépíthessük.

Az idei nevelési évben elvégeztük partnereink körében az **elégedettségmérést** is, melynek eredményei nagyon pozitívak lettek nagy örömünkre. A Fenntartó elégedettségének eredménye 97-100% közötti, átlagban 98,36%, A Piliscsévi Szlovák Önkormányzat elégedettsége átlagban 96,57%, a bölcsődei szülők elégedettségének átlaga 97,38%,. Az óvodai szülők elégedettségi átlaga 90,4%. Esetükben a 10 felmért területből 9 esetében a szülői visszajelzés pozitív (89-96%), ami megerősít bennünket abban, hogy szakmai munkánkat megfelelő minőségben végezzük. Egy kérdésben született 80% alatti eredmény, méghozzá a nemzetiségi nevelés kérdésében, hogy mennyire tartják értékesnek az intézményben folyó nemzetiségi nevelést. Erre a kérdésre 79% érkezett, ezáltal ez a terület kiemelt figyelmet igényel a jövőben, annál is inkább, mivel ez PP-nk kiemelt célja.

Eredményként tartjuk számon az idei nevelési évben megszerzett **Madárbarát óvoda** cím elnyerését is, mely a jövőre nézve is feladatokat, új célokat, irányokat és felelősséget jelent számunkra.

4.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünkben a gyermekek optimális gondozása-nevelése érdekében a kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel is. Óvodánkban szlovák **szakmai munkaközösség** működik, melynek minden óvodapedagógus a tagja. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megsegítése érdekében nem kimondottan szakmai munkaközösség révén, de együttműködünk egymással, a fejlesztést végző szakemberekkel, a Pedagógiai Szakszolgálattal és a szülőkkel is.

Intézményünkben működik **belső tudásmegosztás**, lehetőségeink szerint nevelés nélküli munkanap vagy nevelőtestületi értekezlet keretében, de ezt a célt szolgálják pl. konduktorunk látogatásai, mozgásfejlesztő, tartásjavító, vagy talptornái, amit bizonyos időközönként tart a bölcsődei, óvodai csoportokban.

Intézményünkben a **kétirányú információáramlást** biztosítja a napi kapcsolattartás, a zárt alkalmazotti és szakalkalmazotti messenger csoportok működtetése, a köremailek. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.

Nagy hangsúlyt fektetnek a csapatépítésre, hogy az intézményben dolgozó kollégák ne csak munkaidőben találkozzanak egymással, hanem munkahelyen kívül is. Több tanulmányi kiránduláson vettünk részt, melynek során bepillantást nyerhettünk más hazai és külföldi óvodák életébe (Budapesten, Tatán, Ipolyszalkán, Balatonföldváron). Közös élményeket szereztünk, új helyeket ismertünk meg és közben örömmel, jó hangulatban töltöttük el együtt az időt, ezzel jobban megismerve egymást. Csapatként való együttműködésünk legékesebb bizonyítékai pedig azok a közös produkciók lettek, melyekkel a gyermekeket örvendeztettük meg egy-egy farsangi, karácsonyi vagy évzáró műsor kapcsán, illetve a szülőket és a többi résztvevőt nagyszerű játékonysági báljaink alkalmával.

4.5 Az intézmény külső kapcsolatai

Vezetővé válásom óta nagy hangsúlyt fektetnek az intézmény **kapcsolatrendszerének működtetésére**. Nagyon fontosnak tartom, hogy partnereink elégedettek legyenek a működésünkkel, jó véleménnyel legyenek intézményünkről, munkánkról. Az óvoda-bölcsőde menedzselése érdekében folyamatosan tájékoztatom partnereinket az intézményben folyó

munkáról. A szülők számára évente min. 2-3 alkalommal, valamint szükség esetén szülői értekezleteket, fogadó órákat szervezek. Szülői Szervezetet működtetek. A gyermekek óvodai-bölcsődei életéről, az intézmény programjairól folyamatosan tájékoztatom a szülőket a csoportszobai faliújságokon és a zárt facebook csoportokon keresztül is. Telefonon, személyesen is elérhető vagyok a szülők számára. Nagyon fontosnak tartom a közvetlenséget, úgy vélem, hogy ez is hozzájárult ahhoz, hogy a szülőkkel és a Szülői Szervezettel jó kapcsolatot ápolok.

A családokkal, Szülői Szervezettel való együttműködés rendkívül hatékony. Ennek ékes bizonyítékai az évente megrendezésre kerülő jótékonysági rendezvényeink (szülők-nevelők bálja, Márton napi süteményvásár). A **szülők-nevelők bálja** minden évben nagy népszerűségnek örvend, nem csak a jelenlégi, de a korábbi óvodás-bölcsődés szülők körében is. Ennek köszönhetően rendkívül sikeres és eredményes, hosszú évek óta erőteljesen segíti az intézmény fejlesztését: kültéri játékparkunkat, interaktív táblánkat és beltéri mászófalunkat is ennek köszönhetjük. Továbbá ebből volt sószobánk és kresz parkunk is, amelyeket sajnos az intézmény bővülése miatt meg kellett szüntetnünk, de bízunk benne, hogy ha a sószobát nem is, de a kresz parkunkat hamarosan újra meg tudjuk valósítani. A szülők-nevelők bálja sikerét hivatott emelni az intézményi dolgozók táncos műsora, mely első vezetői évemben indult. Ezt kiegészítve verbuválódott össze az Ovis Sztár Apukák csapata: a legaktívabb és legbátrabb apukák által, akik idén ötödik alkalommal léptek színpadra vicces, táncos produkciójukkal. Sikerük, népszerűségük már az első évben felülmúlta a dolgozókét, de a célunk közös, együtt népszerűsítjük a programot, melyben hatalmas szerepet vállalt a Szülői Szervezet elnöke, aki ötödik éve patronálja mindkét csapatot, neki köszönhetjük a koreográfiákat és a táncok betanítását is.

Intézményi szinten nagy hangsúlyt fektetek arra, hogy programjainkba, rendezvényeinkbe bevonjuk a szülőket, családokat. Ezt a célt szolgálja (a bölcsődében és óvodában is): a beiratkozást követő családi ismerkedő játszódélután, a karácsony- és húsvétváró kézműves délután, az anyák/apák napja, az iskolába menő gyermekek búcsúztatása és az évről évre egyre nagyobb népszerűségnek örvendő Márton napi lámpás felvonulás, melyen régi és jövőbeni óvodásaink/bölcsődéseink is nagy számban vesznek részt családjaikkal. A kapcsolattartás egyéb formái még: a szülői értekezletek, fogadó órák, a napi kapcsolattartás, a beszoktatás, a családlátogatás, az óvodai nyílt nap, az igény és elégedettségi vizsgálat, és a Szülői Szervezet/Érdekképviselői fórum értekezletei is.

A családokkal és a Szülői Szervezettel való hatékony együttműködés eredményeképp értékelem az előző vezetői pályázatomban tervezett, az idei nevelési évben végre megvalósított intézményünket támogató alapítvány létrehozását. Idén januárban bejegyzésre került a **Piliscsévi Aranykapu Alapítvány**, melynek alapítója a Szülői Szervezet elnöke, kuratóriumai tagjai többségében szülők, kisebbségben óvodai dolgozók. Az idei jótékonyági rendezvényünk (szülők-nevelők bálja) már az Alapítvány és a Szülői Szervezet együttműködésében valósulhatott meg.

Kapcsolat a Piliscsévi Általános Iskolával

A gyermekek óvodából az iskolába történő zavartalan átmenete érdekében az óvoda és az iskola a nevelőmunkáját összehangolja. Célunk, hogy a nevelési folyamat töretlen legyen, a gyermekek zökkenőmentesen illeszkedjenek be az iskolai életbe. Ennek érdekében az alábbi lépéseket tesszük: a félévi óvodai szülői értekezletre meghívom évről évre az iskolaigazgatót és a leendő első tanítót bemutatkozás – intézménybemutató céljából, nagycsoportos gyermekek iskolalátogatását biztosítjuk, lehetőséget biztosítok a leendő első tanítónak rendszeres óvodalátogatásra a gyermekek megismerése érdekében, tapasztalatcsere az óvodapedagógusokkal, valamint közös programok szervezése (Márton-napi lámpás felvonulás, iskolai akadályverseny).

Az óvoda és a fenntartó Önkormányzat kapcsolata

Az Önkormányzattal való kapcsolatunk nagyon optimális. Részt veszünk a községi rendezvényeken, óvodás gyermekeink műsorukkal színesítették a szüreti mulatságot, az idősök napját, a Falukarácsonyt és a Moréna- téltemető rendezvényét. A Fenntartó nem csak az éves beszámolóból szerez tudomást intézményünk életéről, hanem folyamatosan kommunikálok a Polgármester Asszonnyal és a jegyzővel, valamint a munkaügyes ill. gazdasági ügyintézővel, számíthatok a véleményükre és segítségükre is. Ez a kapcsolat oda-vissza jól működik, én is szívesen veszek részt aktív segítőként az önkormányzati rendezvényeken, vagy amikor tolmácsolni kell szlovák vendégeiknek.

Kapcsolat a Piliscsévi Szlovák Önkormányzattal

A Piliscsévi Szlovák Önkormányzattal is jó kapcsolatot ápolunk, látogatjuk a Tájházat gyermekeinkkel, részt veszünk rendezvényeiken. Felkérésükre néhány évre bekapcsolódtunk a Nemzetiségi hét kapcsán szervezett programjaikba. A fennállásának 55. évét ünneplő Asszonykórust a múlt évben szép szlovák műsorral köszöntötték nagycsoportosaink. A jubileumi ünnepség szervezési feladataiból dolgozóink is kivették részüket. Hálásan köszönjük

az Önkormányzat anyagi támogatásait is, mellyel évről évre hozzájárulnak óvodánk fejlesztéséhez. Az elmúlt évben hozzájárultak, hogy az Országos Szlovák Önkormányzat pályázatán nyert összeget általuk és a Piliscsévért Közalapítvány által kiegészítve megvásárolhattunk egy nagy Bee-bot (robotméhecske) készletet, mellyel szlovák nyelvi nevelő munkánkat hatékonyan ki tudjuk egészíteni. Szlovák vonalon **a Komárom-Esztergom Vármegyei Szlovák Önkormányzattal** is kapcsolatban állunk, illetve a **Pilisi Szlovákok Egyesületével** is, akiknek a meghívására már második éve veszünk részt a pilisi szlovák óvodások találkozóján.

Az óvoda/bölcsőde egyéb kapcsolatai:

- közművelődési intézményekkel (Pl. Kálmánfi Béla Művelődési ház és Könyvtár)
- egészségügyi intézményekkel és szakemberekkel (védőnő, gyermekorvos)
- a Pedagógiai Szakszolgálattal és a fejlesztést biztosító szakemberekkel
- a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményekkel (Gyermejkölési Szolgálattal, Szociális Alapellátó Központtal)

A gyermekek optimális fejlődése érdekében folyamatos kapcsolatot ápolok a helyi védőnővel és gyermekorvossal, a térségi Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint Gyermejkölési és Családsegítő Központ munkatársaival. Tagja vagyok a környékbéli óvodavezetők szakmai csoportjának, szakértő óvodavezető segítségével folyamatosan tájékoztatjuk egymást az aktuális jogszabályi változásokról, megosztjuk egymással jó gyakorlatainkat, örömeinket, problémáinkat is.

Fontosnak tartom, hogy ne csak az aktuális partnereink, hanem a falu lakossága és tágabb közönség is betekintést nyerhessen életünkbe, ezért gyakran írok cikkeket az óvoda nyilvános közösségi oldalára, a Csévi Kisbíró helyi lapba, az Önkormányzat honlapjára és a Ludové Noviny országos újságba is.

4.6 A pedagógiai működés feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

	Erősségek	Gyengeségek
Épület	Könnyen megközelíthető, akadálymentesített, zöld környezetben elhelyezkedő, biztonságos, napkollektorral és napelemekkel felszerelt, gazdaságos és fenntartható. Minden külső nyílászáró korszerű és jól záródó, műanyag. Az épület hőszigetelt, klimatizált.	Folyamatos karbantartást, felújítást igényel. Beltéri fa ajtók javítása és mázolása vagy cseréje szükséges. Az ebédlő burkolatai nem esztétikusak, a csempék hullanak, cseréjük még az idei nevelési évben megvalósul.
Helyiségek	Tágas, világos, külön bejáratú, saját öltözővel és mosdóval rendelkező csoportszobák, mászófallal és mozgásfejlesztő eszközökkel ellátott tornaszoba, kiszolgáló helyiségek biztosítottak. A csoportszobák és környezetük (öltöző, előtér) korszerű, esztétikus meleg hatású vinyl burkolattal van ellátva. Nagy segítségünkre van a 2 éve kialakított kültéri mosdó, ami a gyermekek biztonságát és szobatisztaságát szolgálja a szabad levegőn tartózkodás idején.	Fejlesztő szobánkból csoportszobát alakítottunk ki, így a fejlesztő helyiség rendkívül hiányzik. Továbbá rendkívül hiányzik egy olyan közösségi tér, ahol intézményi szintű rendezvényeket tudnánk megvalósítani (a tornaszobában már nem férünk el). Raktárhelyiségnek is híján vagyunk, miután minden helyiséget belaktunk.
Berendezési tárgyak	Csoportszobák, öltözők bútorzata korszerű, színes, ebédlő és tálalókonyha új bútorzattal ellátott, ipari mosogatógép. Új irodabútor és gyermek öltözőszekrények.	
Eszköz-ellátottság	Csoportszobák játékkészlete és fejlesztőkészletek biztosítottak. Minden óvodai csoport rendelkezik saját lappal. A fejlesztő szobából kialakított csoportszoba interaktív táblával ellátott.	Folyamatos pótlásra szorulnak. Bölcsődei csoportokba laptop vásárlása szükséges a jövőben, óvodába egy csoportnyi gyermek részére tabletek beszerzése, amennyiben az elektronikus diagnosztikai rendszer központilag bevezetésre kerül.
Údvar	Nagy zöld terület, árnyékos és napos rész, füves és szilárd útburkolatú terület, bölcsődében gumiburkolat, 2 mászóvár, sok lengőhinta, padok, játék vonat, babaház, kréta táblák, labdabedobók, mérleghinták, rugós hinták, homokozók, kötélpiramis ütéscsillapító gumiburkolattal.	Kültéri játékpark folyamatos bővítésre és karbantartásra szorul. Szeretnénk a bölcsődebővítés miatt megszüntetett kresz parkot újra létrehozni, ezúttal gumiburkolatra festve. Údvarunk füves területe a hatalmas igénybevételnek köszönhetően poros, inkább gyomos, a fű nem marad meg. Minőségibb gyepterület kialakítása érdekében öntözőrendszer telepítése javallott (az óvoda régi kútjának kitisztításával).

Tornaszobánkat nem csak óvodapedagógusaink használják, hanem szülői igények kiszolgálására lehetőséget biztosítottam különfoglalkozások megszervezésére: így Kata-tánc, angol, ovi-foci, izgó-mozgó és mesetorna foglalkozások is megvalósulhatnak a délutáni időszakban. Ezek a foglalkozások gyermekeink tehetséggondozásának is helyet és teret engednek.

Szervezeti feltételek

Gyermeklétszámunknak, óvodai-bölcsődei csoportjainknak megfelelő számú szakember ellátottsággal rendelkezünk. Minden dolgozó rendelkezik az előírt végzettséggel. Óvodapedagógusaink, kisgyermeknevelőink szakmailag jól felkészültek, munkájukra igényesek, innovatívak, nyitottak az új ismeretekre, módszerekre, folyamatosan továbbképzik magukat. Nevelőmunkát segítő szakembereink szorgalmasak és lelkesek, bár rendkívül leterheltek szerteágazó feladataiknak (dajkai feladatok, konyhai feladatok, takarítás, udvarrendezés stb.) köszönhetően. Óvodatitkár és konyhai/technikai kisegítő alkalmazására égető szükség lenne az egyre sokasodó adminisztrációs terhek és az egyre növekvő óvoda-bölcsőde épület miatt.

A kisgyermeknevelők/óvodapedagógusok **továbbképzési programját** a vonatkozó jogszabályok szerint, stratégiai dokumentumainkban (Bölcsődei Szakmai Program, Óvodai Pedagógiai Program) meghatározott céljaink alapján, a résztvevők erősségeinek, érdeklődési körének, szakmai javaslatainak alapján készítem el. Előnyt jelentenek az ingyenes képzések, valamint azok, amelyek nem, vagy csak minimális helyettesítést igényelnek, munkaidőn kívül végezhetők. A helyettesítést – amennyiben szükséges – belső átszervezéssel oldjuk meg.

Óvodánkban a **hagyományörzés** pedagógiai programunkban megfogalmazott alapvető célunk. A családokkal együttműködve erősítjük a nemzeti identitást, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, biztosítjuk a nemzetiségi gyermekek nyelvi nevelését, a helyi szokások megtartását. Aktívan részt veszünk településünk hagyományörző programjain: a szüreti felvonuláson, az Idősek napján, a falukarácsonyi ünnepségen, a Moréna téltemető hagyományon, kétnyelvű műsorral, büszkén viselve a csévi szlovák népviseletet.

A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe a jogszabályi előírások alapján, szakértelmük és az intézményben kialakított rend szerint megvalósul. A feladatmegosztás tekintetében támaszkodunk a munkatársak szakértelmére és törekszünk az egyenletes terhelésre.

4.7 Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény pedagógiai programja az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.

Nemzetiségi óvodánk küldetése a kétnyelvű nevelés tervezése, szervezése és gyakorlati megvalósítása. Óvodánkban minden gyermek részt vesz **szlovák nemzetiségi óvodai nevelésben**. A kezdeményezések, foglalkozások kötött vagy kötetlen formában, a magyar környezeti témákhoz kapcsolódva párhuzamosan folynak. A népszokások, néphagyományok beépítésével életünk bővül, ünnepeink színesebbé válnak. A közös tevékenység, a tartalmas közösségi élet elengedhetetlen részei a hagyományok és az ünnepek. Legalább akkora hangsúlyt fektetünk az örömteli készülődésre, mint magára az ünnepre. Óvodánk hagyományos ünnepei: Csévi búcsú, Szüret, Idősek napja, Állatok világnapja, Márton-nap, Mikulás, Advent, Karácsony, Farsang, Moréna, Március 15, Víz világnapja, Népviselő napja, Húsvét, Föld napja, Anyák napja, Madarak és fák napja, Nagycsoportosok búcsúztatója, valamint gyermekeink születésnapja, névnapja. Az ünneplés módját a csoport fejlettségi szintjéhez igazodva az óvodapedagógus választja meg.

A **nemzeti identitástudat fejlesztése** érdekében megemlékezünk gyermekeinkkel nemzeti ünnepeinkről is.

Intézményünk **hatékony és törvényes működését** igazolják azok a szakmai és hatósági ellenőrzések (Katasztrófavédelmi ellenőrzés, Ántsz, KEV Kormányhivatal, MÁK, Tanfelügyeleti eljárások, Bölcsődei módszertani ellenőrzések), melyek vezetői ciklusaim alatt megvalósultak és egytől-egyig pozitív eredménnyel zárultak.

Folyamatos kihívásnak és nehézségnek élem meg a többcélú intézmény sajátosságaiból adódó eltérő jogszabályi rendelkezéseket, elvárásokat, az egy intézményben dolgozók anyagi és juttatásbéli eltéréseit, igyekszem kompromisszumos megoldásokat kieszközölni a belső feszültségek oldására a Fenntartó egyetértésével és támogatásával.

II. VEZETŐI PROGRAM 2026-2031

„Ne veszítsünk el semmit a múltból, mert csakis a múlttal alkothatjuk meg a jövőt”

(Anatole France)

VEZETŐI HITVALLÁSOM

Célom továbbra is olyan intézmény működtetése, amely megőrzi önálló arculatát, miközben hatékonyan, magas szakmai színvonalon képes megfelelni a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói irányelveknek, valamint a családok és gyermekek igényeinek.

Meggyőződésem, hogy az intézmény értékeit a hagyományok tisztelete, a nemzetiségi identitás megőrzése és a korszerű pedagógiai szemlélet együttesen határozzák meg. Fontos feladatomnak tartom a kulturális értékek közvetítését, a nemzetiségi nyelv és hagyományok iránti elkötelezettség erősítését, valamint azok élményszerű átadását a gyermekek számára.

Hiszem, hogy a gyermekek személyiségének alakulása, szemléletük formálódása és nyitott, befogadó attitűdjük kialakulása a pedagógusok és a szülők közös felelősségvállalásának eredménye. A nevelési folyamatban ezért kiemelten fontosnak tartom az együttműködésre épülő, partneri kapcsolatokat, valamint a tudatos, értékközvetítő pedagógiai munkát.

Alapvető célom, hogy az intézménybe járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetteljes és elfogadó légkörben nevelkedjenek, ahol lehetőségük van a játék, az élményszerzés és a tapasztalati tanulás során kibontakoztatni képességeiket, és boldog, kiegyensúlyozott óvodás éveket élhessenek meg.

Vezetőként olyan szakmai közösség működtetésére törekszem, ahol a munkatársak elkötelezetten, hivatástudattal és folyamatos szakmai megújulásra törekedve végzik munkájukat. Fontosnak tartom a nyitott kommunikációt, a közös felelősségvállalást, az innovációra való fogékonyságot, valamint a gyermekek fejlődésébe vetett szakmai bizalmat.

Meggyőződésem, hogy a minőségi nevelőmunka alapja a reflektív gondolkodás, a folyamatos fejlődésre törekvés, valamint a környezettudatos és fenntarthatóságot szem előtt tartó szemlélet erősítése az intézmény mindennapi működésében is.

Vezetői koncepcióim, fejlesztési elképzeléseim az intézményi kompetenciák mentén

"Magad legyél a változás, amit a világban látni akarsz."

(Gandhi 06/03)

1. Pedagógiai folyamatok

Intézményvezetői munkám során kiemelt feladatommak tekintem az intézmény pedagógiai folyamatainak tudatos, tervszerű és partnerközpontú irányítását. Fontosnak tartom, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai – különösen a Pedagógiai Program, az éves munkatervek és a beszámolók – egymásra épüljenek, összhangban legyenek a jogszabályi elvárásokkal, a fenntartói célkitűzésekkel, valamint a helyi sajátosságokkal és partneri igényekkel.

Kiemelt vezetői feladatommak tekintem, hogy intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása során továbbra is meghatározó szerepet kapjon nemzeti és identitásunk erősítése, hagyományaink ápolása és kulturális értékeink megőrzése. Fontosnak tartom ugyanakkor, hogy a hagyományörzés mellett nyitott, innovatív intézményi szemlélet érvényesüljön, amely képes reagálni a változó társadalmi és szakmai környezet kihívásaira.

Kiemelten fontosnak tartom a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését, a tudatos pedagógiai tervezést és az eredményekre épülő fejlesztő munkát. Ennek érdekében szorgalmazom a gyermeki kulcskompetenciák mérési eredményeinek objektív dokumentálását. Meggyőződésem, hogy az elemző-értékelő munka hozzájárul a pedagógiai folyamatok eredményességének növeléséhez és a fejlesztendő területek pontos meghatározásához.

Továbbra is prioritásként kezelem a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését. Fontosnak tartom az esetmegbeszélések rendszeres működtetését, a szakemberekkel való együttműködés erősítését, valamint a pedagógusok ilyen irányú szakmai kompetenciáinak fejlesztését célzó továbbképzések támogatását.

A felzárkóztatás mellett hangsúlyt kívánok fektetni a tehetséggondozás intézményi gyakorlatának tudatos fejlesztésére is. Céloom olyan pedagógiai környezet kialakítása, amely lehetőséget biztosít a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésére, személyiségük sokoldalú kibontakoztatására és fejlődésük támogatására.

Fontosnak tartom a korszerű pedagógiai módszerek és digitális lehetőségek alkalmazását a nevelőmunka során. Támogatom a meglévő IKT-eszközök tudatos és hatékony használatát, valamint a digitális kompetencia fejlesztését mind a pedagógusok, mind a gyermekek szintjén. Ennek érdekében szükségesnek tartom az intézmény digitális infrastruktúrájának további fejlesztését.

A korszerű pedagógiai folyamatok részeként kiemelten fontosnak tartom a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelés tudatos, tervszerű beépítését a mindennapi nevelőmunkába. Célom, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatokon keresztül ismerkedjenek meg a természetvédelem, az erőforrások felelős használata, a szelektív hulladékgyűjtés és az egészséges életmód alapjaival. A fenntarthatóságra nevelést nem különálló tevékenységként, hanem a nevelési folyamatokat átható szemléletként kívánom megvalósítani.

A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében kiemelt jelentőséget tulajdonítok az élményalapú tapasztalatszerzésnek, a mozgásfejlesztésnek és a közösségi élmények biztosításának. Továbbra is támogatom a tornaszobában rejlő lehetőségek maximális kihasználását mozgásos, sport- és táncfoglalkozások szervezésével, valamint fontosnak tartom a változatos óvodán belüli és kívüli programok megvalósítását, amelyek gazdagítják a gyermekek tapasztalatait és erősítik közösségi élményeiket.

Fejlesztési elképzelések

A pedagógiai folyamatok eredményesebb támogatása érdekében az alábbi fejlesztéseket tartom szükségesnek:

- egy óvodai csoportnyi tablet beszerzésének támogatása, amennyiben az elektronikus diagnosztikai rendszer intézményi szintű bevezetése ezt indokolja;
- a bölcsődei csoportok laptopokkal történő ellátása a digitális dokumentáció és tervezőmunka hatékonyabb megvalósítása érdekében;
- a pedagógusok és kisgyermeknevelők digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése;
- a tehetséggondozás intézményi folyamatának kidolgozása és tudatos működtetése;
- a fenntarthatóság pedagógiájának tudatos beépítése a tematikus tervezésbe;
- környezettudatos projektek, zöld jeles napok és tevékenységek rendszeres megvalósítása;
- a gyermekek természetközeli tapasztalatszerzésének bővítése;
- környezettudatos szokásrendszer kialakítása az intézményben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatását, az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó és befogadó intézményi környezet biztosítását, valamint a közösségi nevelés erősítését. Célom olyan szeretetteljes, gyermekközpontú intézményi légkör fenntartása, amelyben minden gyermek egyéni képességeinek megfelelő támogatást kap, és lehetősége nyílik személyiségének sokoldalú kibontakoztatására.

Fontosnak tartom, hogy intézményünkben minden gyermek – egyéni képességeinek, fejlettségének és sajátosságainak megfelelően – megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást. Kiemelt figyelmet fordítok a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési vagy fejlődési nehézséggel küzdő, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek személyiségfejlesztésére és differenciált támogatására.

A gyermekek érzelmi, erkölcsi és szociális kompetenciáinak fejlesztését a közösségi élményekre épülő nevelőmunka alapvető elemének tartom. Célom olyan óvodai légkör kialakítása, amelyben megvalósul az egymás iránti tisztelet, az együttműködés, az elfogadás és a segítő attitűd erősítése. Ennek érdekében támogatom a közösségépítő programok, hagyományörző rendezvények és közös élmények szervezését.

Intézményünk nemzetiségi jellegéből adódóan különösen fontosnak tartom a kulturális identitás erősítését, hagyományaink megismertetését és megszerettetését a gyermekekkel. A nemzetiségi nevelést olyan értékközvetítő folyamatnak tekintem, amely hozzájárul a gyermekek identitástudatának, közösségi kötődésének és kulturális nyitottságának fejlődéséhez.

A gyermekek egészséges életmódra nevelését szintén kiemelt területnek tartom. Támogatom a rendszeres mozgás, az aktív szabad levegőn tartózkodás és az egészséges életvitel szokásainak kialakítását. Fontosnak tartom a tornaszoba és az udvari lehetőségek tudatos kihasználását, valamint a mozgásos programok, sport- és táncfoglalkozások szervezését.

A közösségfejlesztés során hangsúlyt kívánok fektetni a családokkal való együttműködés erősítésére is. Célom olyan partneri kapcsolat kialakítása, amelyben az óvoda és a család kölcsönös bizalomra, nyílt kommunikációra és közös nevelési értékekre építve támogatja a gyermekek fejlődését. Ennek érdekében továbbra is fontosnak tartom a közös óvodai programok, ünnepek, kirándulások és családi rendezvények szervezését.

Az alkalmazotti közösség fejlesztését rendszeres szakmai együttműködéssel, tapasztalatmegosztással, közös programokkal és közösségépítő alkalmak szervezésével

kívánom a jövőben is tudatosan támogatni. Kiemelten fontosnak tartom az egymás erősségeire építő szemléletet, a pozitív visszajelzések kultúráját, valamint a mentális jóllét és a munkahelyi egyensúly támogatását. Célom egy olyan elfogadó, inspiráló és összetartó közösség kialakítása, amelyben a munkatársak nemcsak kollégaként, hanem egymást segítő partnerként vannak jelen, és amely hosszú távon stabil alapot teremt az intézmény szakmai fejlődéséhez.

A közösségi nevelés részeként fontosnak tartom a gyermekek felelősségtudatának, együttműködési készségének és empátiájának fejlesztését, amely megalapozza a későbbi társadalmi beilleszkedést. A személyiségfejlesztés szerves részének tekintem a környezettudatos szemlélet formálását, amely már óvodás korban megalapozható. Célom, hogy a gyermekek megtapasztalják az élő és élettelen környezet tiszteletét, a természet védelmének fontosságát, valamint a mindennapi környezettudatos viselkedési formákat. Ennek részeként hangsúlyt kívánok fektetni a természetben végzett tevékenységekre, a közvetlen tapasztalatszerzésre és a környezetbarát szokások kialakítására.

A hagyományápolás és a nemzetiiségi nevelés mellett a fenntarthatóságra nevelést is olyan értéknek tekintem, amely erősíti a gyermekek identitását és közösséghez tartozását, valamint felelős attitűdöt alakít ki a környezet iránt.

Fontosnak tartom, hogy a közösségi programok – kirándulások, ünnepek, projektek – ne csak élményt nyújtsanak, hanem tudatosan építsék a gyermekek környezeti érzékenységét is.

Fejlesztési elképzelések

- A tehetséggondozás intézményi gyakorlatának tudatosabb kialakítása és működtetése.
- A mozgásfejlesztés lehetőségeinek további bővítése.
- Az udvari játék- és mozgásterek korszerűsítése, biztonságosabbá és sokoldalúbban használhatóvá tétele.
- A közösségi programok és családi rendezvények további erősítése.
- A gyermekek érzelmi és szociális kompetenciáinak fejlesztését támogató pedagógiai módszerek bővítése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességének folyamatos nyomon követését, elemzését és fejlesztését. Fontosnak tartom, hogy intézményünk nevelőmunkája tudatos tervezésre, rendszeres értékelésre és a mérési eredményekre épülő fejlesztő folyamatokra épüljön.

Célom olyan intézményi működés fenntartása, amelyben a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a pedagógiai eredmények elemzése és az ezekre épülő szakmai korrekció természetes részét képezi a mindennapi nevelőmunkának. Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a gyermeki kulcskompetenciák mérésének, az eredmények dokumentálásának és az adatok tudatos felhasználásának a fejlesztési folyamatok tervezése során.

Az eredményes pedagógiai munka alapjának tartom az egyéni fejlődési utak támogatását. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek képességeihez, fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodó differenciált fejlesztés valósuljon meg intézményünkben.

A pedagógiai eredményesség fontos mutatójának tekintem a gyermekek szociális kompetenciáinak, együttműködési készségének, kommunikációjának és önállóságának fejlődését. Töreksem arra, hogy intézményünkben olyan támogató, élményközpontú pedagógiai környezet működjön, amely elősegíti a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését és sikeres iskolakezdését.

Kiemelten fontosnak tartom a környezettudatos szemlélet és a fenntarthatóságra nevelés megjelenítését a pedagógiai munkában. Célom, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatokon keresztül ismerkedjenek meg a természetvédelem, az egészséges életmód és a környezet iránti felelősség alapjaival. Fontosnak tartom olyan tevékenységek és programok szervezését, amelyek erősítik a gyermekek környezettudatos magatartását, a természeti értékek tiszteletét és a fenntartható szemlélet kialakulását. Töreksem arra, hogy a fenntarthatóság pedagógiája intézményünk mindennapi működésében és programjaiban is megjelenjen.

A pedagógiai munka eredményességét erősítő tényezőnek tekintem a hagyományápoló és nemzetiségi nevelőmunka magas színvonalú megvalósítását is. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek pozitív élményeken keresztül kapcsolódjanak kulturális hagyományainkhoz, ezáltal erősödjön identitástudatuk és közösséghez tartozásuk érzése.

Az intézményi eredményesség szempontjából meghatározónak tartom a pedagógusok szakmai megújulását, az innovatív módszerek alkalmazását és a digitális kompetenciák fejlesztését. Támogatom a korszerű pedagógiai és digitális eszközök használatát, valamint az új szakmai ismeretek beépítését a mindennapi nevelőmunkába.

Fejlesztési elképzelések:

- az eredményekre épülő tudatos fejlesztő tervezés erősítése;
- a tehetséggondozás intézményi rendszerének kidolgozása;
- a digitális pedagógiai lehetőségek és IKT-eszközök hatékonyabb alkalmazása;

- a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelést támogató programok és jó gyakorlatok bővítése;
- a gyermekek mozgásfejlődését, egészséges életmódját és érzelmi biztonságát támogató pedagógiai programok erősítése;
- az intézményi eredmények rendszeres elemzése és a tapasztalatok beépítése a további tervezési folyamatokba.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem a támogató, együttműködésen alapuló szervezeti kultúra erősítését, amely biztosítja a hatékony szakmai munkát, a kiegyensúlyozott munkahelyi légkört és az intézményi célok közös megvalósítását. Fontosnak tartom, hogy intézményünkben a kölcsönös tiszteletre, bizalomra és nyílt kommunikációra épülő együttműködés valósuljon meg valamennyi munkatárs között.

Vezetői szemléletem alapja a demokratikus, partnerközpontú működés. Töreksem arra, hogy ne csupán irányítója, hanem támogató vezetője legyek a közösségnek, aki hiteles mintát nyújt, motiválja munkatársait, és teret biztosít a közös gondolkodásnak, az új ötleteknek és a szakmai kezdeményezéseknek. Fontosnak tartom a kollégák bevonását a döntés-előkészítési folyamatokba, véleményük és javaslataik figyelembevételét, valamint az építő szakmai párbeszéd erősítését.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szervezeti kommunikáció fejlesztésének. Célom olyan jól működő információáramlás biztosítása, amely támogatja a mindennapi munkaszervezést, az átlátható működést és az intézményi célok egységes képviselését. Ennek érdekében fontosnak tartom a rendszeres nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek működtetését, a vezetői tájékoztatás tudatos szervezését, valamint a belső tudásmegosztás lehetőségeinek erősítését.

Támogatom a pedagógusok és kisgyermeknevelők szakmai fejlődését, az élethosszig tartó tanulás szemléletének erősítését és az innovatív pedagógiai módszerek megismerését. Fontosnak tartom a továbbképzéseken való részvétel ösztönzését, a megszerzett tudás intézményi szintű megosztását, valamint a szakmai önképzés támogatását szakirodalmak, folyóiratok és módszertani anyagok biztosításával.

A közös intézményi célok megvalósítása érdekében építünk a munkatársak egyéni erősségeire és kompetenciáira. Töreksem arra, hogy minden dolgozó megtalálja helyét az intézményi közösségben, munkáját megbecsülés és szakmai támogatás övezze. Kiemelten

fontosnak tartom a nem pedagógus munkatársak bevonását is a közösségi életbe, hiszen eredményes intézményi működés csak összehangolt csapatmunkával valósítható meg.

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztését, a közösségépítő programok támogatását és az egymást segítő, együttműködő munkahelyi légkör fenntartását. Céлом olyan szakmai közösség irányítása, amelyet az elkötelezettség, az innovációra való nyitottság, a gyermekek iránti felelősségvállalás és a közös értékek mentén történő együttműködés jellemez.

A környezettudatos és fenntartható intézményi működés kialakítását a szervezeti kultúra részének tekintem. Fontosnak tartom, hogy a fenntarthatóság szemlélete ne csupán a gyermekek nevelésében, hanem a munkatársi együttműködésben és az intézményi működés mindennapi gyakorlatában is megjelenjen. Töreksem a tudatos erőforrás-használatra, a környezetbarát szemlélet erősítésére és az ehhez kapcsolódó jó gyakorlatok közös kialakítására.

Fejlesztési elképzelések

- a belső kommunikációs rendszer további fejlesztése és egységesítése;
- a rendszeres szakmai konzultációk és tudásmegosztó alkalmak erősítése;
- a digitális kompetenciák fejlesztésének támogatása valamennyi dolgozó körében;
- közösségépítő programok és csapatkohéziót erősítő kezdeményezések szervezése;
- a fenntartható, környezettudatos intézményi működést támogató belső jó gyakorlatok kialakítása és erősítése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményvezetőként kiemelt jelentőségűnek tartom az intézmény partnerkapcsolatainak tudatos ápolását és folyamatos fejlesztését. Meggyőződésem, hogy az eredményes nevelőmunka alapja a kölcsönös bizalomra, együttműködésre és nyitott kommunikációra épülő partneri kapcsolatrendszer.

Kiemelten fontosnak tartom az óvoda és a családok közötti együttműködés erősítését. Töreksem arra, hogy a szülők partnerként kapcsolódjanak be az intézmény életébe, bizalommal forduljanak az intézmény dolgozó felé, valamint aktív résztvevői legyenek a közösségi programoknak és a gyermekek fejlődését támogató közös folyamatoknak. Fontosnak tartom a szülői igények és elégedettség rendszeres megismerését, a folyamatos párbeszéd fenntartását, valamint az óvoda és a családok közötti kommunikáció minőségének fejlesztését.

Továbbra is töreksem a fenntartóval való korrekt, együttműködő és partneri kapcsolat fenntartására. Fontosnak tartom a fenntartói elvárások figyelembevételét, az intézményi célok

és fejlesztési elképzelések összehangolását, valamint az intézmény stabil és eredményes működésének közös támogatását.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szlovák nemzetiségi önkormányzattal kialakított kapcsolat ápolásának és további erősítésének. Célom, hogy az együttműködés továbbra is támogassa intézményünk nemzetiségi hagyományörző tevékenységét, kulturális értékeinek megőrzését és közvetítését.

Fontosnak tartom a társintézményekkel, szakmai szervezetekkel és a nevelést segítő szakemberekkel kialakított együttműködések fenntartását és fejlesztését. Töreksem az együttgondolkodás, a szakmai tapasztalatcsere és a közös programok lehetőségeinek bővítésére annak érdekében, hogy intézményünk nyitott, szakmailag megújulni képes közösségként működjön.

Hangsúlyozom az intézmény jó hírnevének megőrzését és erősítését. Ennek érdekében továbbra is támogatom az óvodai rendezvények, hagyományörző programok és közösségi események magas színvonalú megszervezését. Különösen fontosnak tartom a jótékonyági és közösségépítő rendezvények fenntartását, amelyek nemcsak az intézményi közösséget erősítik, hanem hozzájárulnak támogatóink és partnereink körének bővítéséhez is.

A külső kapcsolatok fejlesztésében fontos szerepet szánok a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelést támogató együttműködéseknek is. Töreksem olyan partnerkapcsolatok kialakítására és erősítésére, amelyek hozzájárulnak a gyermekek környezeti szemléletformálásához, a helyi természeti és kulturális értékek megismertetéséhez, valamint a fenntartható gondolkodás közösségi szintű erősítéséhez.

Fontosnak tartom az intézmény pályázati aktivitásának erősítését és az ehhez kapcsolódó külső kapcsolatok tudatos építését. Támogatom azokat a szakmai és fejlesztési együttműködések, amelyek hozzájárulnak intézményünk tárgyi, szakmai és közösségi lehetőségeinek bővítéséhez.

Fejlesztési elképzelések

- a szülői partnerkapcsolatok és az intézményi kommunikáció további fejlesztése;
- a fenntartóval, a nemzetiségi önkormányzattal és a társintézményekkel kialakított együttműködések elmélyítése;
- a nevelést segítő szakemberekkel való szakmai együttműködés további erősítése;
- szoros együttműködés az intézményt támogató alapítvánnyal;

- a pályázati lehetőségek tudatosabb kihasználása és az ehhez kapcsolódó partnerkapcsolatok bővítése;
- a közösségi és jótékonyági rendezvények további fejlesztése;
- a környezettudatos és fenntarthatósági szemléletet támogató külső együttműködések és programok erősítése.

6. A pedagógiai működés feltételei

Intézményvezetőként kiemelt feladatomban tekintem az eredményes és biztonságos pedagógiai működés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek folyamatos biztosítását és fejlesztését. Célom olyan korszerű, jól szervezett és támogató intézményi környezet fenntartása, amely hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, valamint a magas színvonalú szakmai munka megvalósításához.

Fontosnak tartom az intézmény jogszerű, átlátható és hatékony működésének biztosítását. Töreksem a feladat- és hatáskörök egyértelmű meghatározására, a munkafolyamatok összehangolására, valamint olyan szervezeti működés kialakítására, amely támogatja a kiszámítható és eredményes intézményi munkát.

Kiemelten fontosnak tartom a humán erőforrás tudatos fejlesztését és a munkatársak szakmai támogatását. Töreksem arra, hogy intézményünkben megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező, elkötelezett és együttműködő közösség működjön. Fontosnak tartom a továbbképzések támogatását, az új szakmai ismeretek megszerzésének ösztönzését, valamint a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztését valamennyi munkakörben.

A pedagógiai munka eredményességének egyik alapfeltételének tekintem a korszerű és biztonságos tárgyi környezet biztosítását. Továbbra is kiemelt figyelmet kívánok fordítani az intézmény állagmegóvására, az eszközállomány fejlesztésére és a gyermekek számára biztonságos, esztétikus környezet kialakítására.

Fontosnak tartom az IKT-eszközpark tudatos fejlesztését és a digitális infrastruktúra korszerűsítését. Támogatom a digitális dokumentációs rendszer működését, a korszerű pedagógiai eszközök alkalmazását, valamint az ezekhez kapcsolódó szakmai kompetenciák fejlesztését.

Kiemelt célom az intézmény udvari és közösségi tereinek folyamatos fejlesztése. Töreksem olyan környezet kialakítására, amely egyszerre szolgálja a gyermekek biztonságát, mozgásfejlődését, egészséges életmódját és élményszerű tapasztalatszerzését. Ennek érdekében

fontosnak tartom a játszóudvar korszerűsítését és az időjárási körülményekhez jobban alkalmazkodó udvari lehetőségek kialakítását.

A környezettudatos és fenntartható intézményi működést a pedagógiai feltételrendszer meghatározó elemének tekintem. Töreksem a környezetbarát megoldások alkalmazására, az energiatudatos működés erősítésére, valamint olyan intézményi környezet kialakítására, amely példát mutat a gyermekek és a családok számára is. Fontosnak tartom a zöldfelületek gondozását, fejlesztését, valamint a fenntarthatósági szemlélet megjelenítését az intézmény mindennapi működésében.

Fejlesztési elképzelések

- az intézmény digitális infrastruktúrájának további fejlesztése;
- a bölcsődei és óvodai csoportok IKT-eszközökkel való ellátottságának javítása;
- az intézmény udvarának korszerűsítése és környezettudatos fejlesztése;
- automata öntözőrendszer kialakítása a zöldfelületek megóvása érdekében;
- az udvari játékok alatti területek eséscsillapító gumiburkolattal történő ellátása;
- korszerű, biztonságos kreszudvar és vizes játékterület kialakítása;
- a színpad fölötti árnyékolás megoldása;
- a melléképület felújítása és funkcionális kihasználása;
- az intézmény állagmegóvását szolgáló felújítási munkálatok megvalósítása;
- a személyi feltételek fejlesztése érdekében óvodatitkári és technikai munkakör bővítésének kezdeményezése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem, hogy intézményünk működése teljes mértékben megfeleljen az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, valamint a vonatkozó jogszabályi és szakmai irányelvekben meghatározott elvárásoknak. Céлом olyan szakmailag megalapozott, tudatosan tervezett és folyamatosan megújuló nevelési gyakorlat biztosítása, amely egyszerre felel meg a törvényi előírásoknak, a fenntartói elvárásoknak és a helyi sajátosságoknak.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy intézményünk pedagógiai munkájában egyensúlyban jelenjen meg a hagyományőrzés, a nemzetiségi nevelés, valamint a korszerű pedagógiai szemlélet. Töreksem arra, hogy a nemzetiségi identitás erősítése, a kulturális értékek

közvetítése és a hagyományok átörökítése élményszerű, a gyermekek életkorához igazodó formában valósuljon meg.

A nevelési irányelvekben meghatározott gyermekközpontú szemléletet alapértéknek tekintem. Fontosnak tartom az esélyegyenlőség biztosítását minden gyermek számára. Ennek megfelelően kiemelt figyelmet fordítok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív nevelésére.

A korszerű nevelési elveknek megfelelően fontosnak tartom a kompetenciaalapú, tevékenységközpontú és élményalapú pedagógiai megközelítések alkalmazását. Töreksem arra, hogy a gyermekek játékos tevékenységeken keresztül szerezhessenek tapasztalatokat, fejlődjenek szociális, érzelmi, értelmi és mozgásos képességeik, valamint kialakuljon az iskolai életre való sikeres felkészültségük.

Kiemelt feladatnak tekintem a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelés megvalósítását a nevelési irányelvek szellemében. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatokon keresztül ismerjék meg a természeti és környezeti értékeket, kialakuljon bennük a környezet iránti felelősség, a természet tisztelete és a fenntartható gondolkodás alapja. Töreksem arra, hogy a mindennapi tevékenységekben, projektekben és intézményi programokban is megjelenjen a környezettudatos szemlélet.

A pedagógiai irányelvek megvalósítása során fontosnak tartom a szakmai megújulást és az intézményi minőségfejlesztést. Töreksem arra, hogy a nevelőtestület munkája reflektív, elemző és fejlesztő szemléletű legyen, amely képes reagálni a változó társadalmi és szakmai elvárásokra.

Fejlesztési elképzelések

- a nemzetiségi nevelés szakmai tartalmainak tudatos erősítése és dokumentálása;
- a kompetenciaalapú, élmény- és tevékenységközpontú pedagógiai módszerek további erősítése;
- az inkluzív nevelés feltételeinek és gyakorlatának fejlesztése;
- a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelés intézményi szintű bővítése;
- a folyamatos szakmai megújulás és továbbképzési részvétel támogatása a nevelőtestületben.

Jövőkép

„Senki sem születik vezetőnek, hanem azzá válik.”

Vezetői munkám során továbbra is olyan intézményi arculat kialakítására törekszem, amelyben kiemelt szerepet kap a gyermekek mindenképp felett álló érdeke, a partnerközpontú szemlélet, a nyitott és együttműködő szervezeti kultúra, valamint a folyamatos szakmai megújulás.

Fontosnak tartom a tudatos és átlátható működést, a hatékony információáramlást, valamint az arányos és igazságos munkamegosztást, amelyek a stabil és kiszámítható intézményi működés alapját jelentik.

Meggyőződésem, hogy a vezető felelőssége a szakmai közösség támogatása, fejlesztése és inspirálása annak érdekében, hogy a közösen kitűzött célok megvalósuljanak, és az intézmény folyamatosan fejlődni tudjon.

Célom, hogy intézményünk olyan közösségként működjön, ahol a „MI óvodánk” szemlélet valósul meg: együttműködésen, bizalmon és közös felelősségvállaláson alapuló szakmai közösségként.

Záró gondolat

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.” (Nelson Mandela)

Tisztelettel:

Juhászné Somogyi Éva Anikó

Piliscsév, 2026. május 27.

Mellékletek, diplomamásokok

ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM

IGAZOLOM, HOGY:

JUHÁSZNÉ SOMOGYI ÉVA ANIKÓ
szül.: Somogyi Éva Anikó
Esztergom, 1977.08.06
anyja szül. neve: Herczeg Hedvig

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐELETLŐ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2026. május 12.

Dr. Korom Ilia
főosztály vezető

102111022

KISGYERMEKNEVELŐI KÉPESÍTÉS

SOROZATJEL: CXB C

SORSZÁM: **1487162**

TÖRZSLAP SZÁMA: **211076/12/2020**

BIZONYÍTVÁNY

Név: **Juhászné Somogyi Éva Anikó**

Születési név: **Somogyi Éva Anikó**

Születési hely: **Esztergom**

Születési idő: **1977. 08. 06.**

Anyja születési neve: **Herczeg Hedvig**

Tanulói azonosító száma:

aki szakmai tanulmányait a(z) **Pannon Kincstár Oktatási és Szolgáltató Kft.**
(1056 Budapest, Váci utca 47.)

Nyilvántartásba vételi szám: E-000971/2014/A051

a(z) **Közép-európai Szakgimnázium és Szakközépiskola**
(1056 Budapest, Váci utca 47.)

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett.

A szakmai vizsga eredménye osztályzattal: **jelas (5)**

54 761 02 azonosító számú

KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ

megnevezés: **szakképesítés, részsakképesítés, szakképesítés-raépülés***
megszerzését igazolja.

A fenti képzés

Magyar Képzési Keretrendszer szerinti szintje: **5**

Európai Képzési Keretrendszer szerinti szintje: **5**

Kelt: **Budapest, 2020.07.29.**

Horváth Katalin
A szakmai vizsgabizottság
elnöke

Horváth Katalin
A vizsgaszervező intézmény
vezetője

* a szakképesítés elnevezésének jogszabályi szabványát

FŐISKOLAI DIPLOMA 2. /KÖZOKTATÁSI VEZETŐ ÉS PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA/



FŐISKOLAI DIPLOMA 1. /ÓVODAPEDAGÓGUS/



Érettségi bizonyítvány (magyar nyelvű)

22/19. 22/1935. Törzslapszám

**SZAKKÖZÉPISKOLAI
ÉRETTSÉGI-KÉPESÍTŐ
BIZONYÍTVÁNY**

VYSVE SOMOGYI ÉVA

E aki 19 77 évben augusztus hó 6. napján
Narodil(ESZTERGOM városban (községben)
dňa született,
Rodinné az érettségi-képesítő vizsgabizottság előtt szakközépiskolai érettségi-képesítő vizsgát tett a következő eredménnyel:
Podrobil turitnou az érettségi-képesítő vizsgabizottság előtt szakközépiskolai érettségi-képesítő vizsgát tett a következő eredménnyel:
júci výsl

Magarsl Magyar nyelv és irodalom jó
Slovens Szlovák nyelv és irodalom jó
Dejepis Történelem jó
Hudobn Ének-zene közepes
Pedagog Pedagógia, pszichológia közepes
Odborn Szakmai gyakorlat jó

Ez a szakközépiskolai érettségi-képesítő bizonyítvány az 1985. évi I. törvény 80. §-ának (3) bekezdése szerint

ÖVÖNÖI MUNKAKÖR
BETÖLTÉSÉRE KÉPESIT.

szakképesítéshez kötött munkakör betöltésére képesít, továbbá felsőoktatási intézményekbe való jelentkezésre jogosít.

Kelt Budapest 1985. évi június hó 13. n.

Erőszakos *Lempel M. György*
a vizsgabizottság társelnöke a vizsgabizottság elnöke
Gy. A.
igazgató

Érettségi bizonyítvány (szlovák nyelvű)

22/19. 35. maturitné matričné číslo

VYSVEDČENIE O MATURITNEJ-KVALIFIKAČNEJ SKÚŠKE NA STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLE

EVA SOMOGYIOVÁ

Narodil(a) sa v ESZTERGOM meste, obci
dňa 06. mesiaca aug. roku 19 77.
Rodinné meno matky: HERCZEG HEDVIG
Podrobil(a) sa maturitnej-kvalifikačnej skúške pred maturitnou-kvalifikačnou komisiou a dosiahol(a) nasledujúci výsledok:

Maďarský jazyk a literatúra dobrý
Slovenský jazyk a literatúra výborný
Dejepis dobrý
Hudobná výchova stredný
Pedagogika-Psychológia stredný
Odborná prax výborný

Toto vysvedčenie o maturitnej-kvalifikačnej skúške na strednej odbornej škole oprávňuje podľa (3) odseku § 80 I. zákona z roku 1985 vykonávať prácu učiteľky materskej školy ktorá je viazaná k odbornému vzdelaniu, ďalej oprávňuje k podaniu prihlášky na vysokoškolské školy.

Bp. 13. dňa júna roku 1985.

Erőszakos *Lempel M. György*
Miestopredseda mat. kom. Predseda mat. kom.
Gy. A.
Riaditeľ školy

A. Tü. 559/Szlovák r. sz. - Pátia-Nyomelt. - 06231 - 25
Pátia Nyomelt. (Psz. 5-8227)
Látia: MKM. részéről J. J. 1992. III. 2.

NYELVVIZSGA BIZONYÍTVÁNY 1.

11857 szám

VIZSGAEREDMÉNYEK
Középfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Kommunikatív érték	15	11	
2. Szókincs	15	9	
3. Nyelvhelyesség	15	10	
4. Kiejtés	5	4	
5. Beszéderítés (szóbeli vizsgán)	5	5	
6. Beszéderítés (gépi hang)	15	13	
Összesen	70	52	74 %

Középfok általános „B” típus

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Feleletválasztás nyelvtani teszt	15	4	
2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	25	16	
3. Irányított fogalmazás	15	10	
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	19	
5. Szövegértést ellenőrző feladatlap	20	20	
Összesen	100	69	69 %

Sikeres „C” vizsga = sikeres „A” + sikeres „B” vizsga

A. Tü. 2702. T. Sz. - Páris-Nyomati - (772)
Páris Nyomda Rt. (Pac. 5-4625)
Lata: MKM-rendelt B. Gy. 1993. X. 1.

11857 szám

Állami Nyelvvizsga Bizonyítvány

Ezt a bizonyítványt Somogyi Éva Anikó számára állítottuk ki, aki az 19. 77. év 08. hó 06. napján Esztergom városban (községben) Komárom megyében Magyar országban született és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott. Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy szlovák nyelvből közép fokú állami nyelvvizsgát tett.

A vizsga alapján:
a (az) C típusú vizsga követelményeinek megfelelt.

Budapest, 1996. év 01. hó 22. nap.

szervezési igazgatóhelyettes

P. H. az Állami Nyelvvizsga Bizottság elnöke

NYELVVIZSGA BIZONYÍTVÁNY 2.

Vizsgaeredmények

002441 szám

FELSŐFOK ÁLTALÁNOS „A” TÍPUS

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Kommunikatív érték	20	17	
2. Szókincs	20	15	
3. Nyelvhelyesség	20	13	
4. Kiejtés	5	5	
5. Beszéderítés (szóbeli vizsgán)	5	5	
6. Beszéderítés (gépi hang)	15	9	
Összesen	85	64	75 %

FELSŐFOK ÁLTALÁNOS „B” TÍPUS

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Teszt (nyelvtani és lexikai)	15	—	
2. Magyar szöveg átlátható idegen nyelvre	25	—	
3. Irányított fogalmazás	15	—	
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	—	
5. Szövegértést ellenőrző feladat	20	—	
Összesen	100	—	— %

Sikeres „C” vizsga = sikeres „A” vizsga + sikeres „B” vizsga

002441 szám

Állami Nyelvvizsga Bizonyítvány

Ezt a bizonyítványt Somogyi Éva Anikó számára állítottuk ki, aki az 19. 77. év 08. hó 06. napján Esztergom helységben Komárom megyében Magyar országban született, és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott. Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy szlovák nyelvből felső fokú állami nyelvvizsgát tett. A vizsga alapján a(z) A típusú vizsga követelményeinek megfelelt.

Budapest, 1997. év 05. hó 12. nap.

szervezési igazgatóhelyettes

P. H. az Állami Nyelvvizsga Bizottság elnöke

EREDMÉNYEK KÉPEKBEN



