



Piliscsévi Általános Iskola Zákkladná Škola Čív

2519 Piliscsév, Iskola utca 1-3.

Tel: 06/33-555-004, email: csevisk@altisk-piliscs.sulinet.hu

Tisztelt Képviselő Testület!

Iskolánk 2017/18-as tanévi, oktató-nevelő munkájáról az alábbiak szerint számolok be:

Bevezető

Intézményünk 2016. szeptember 1-jétől – a Pilisi Általános Iskolák Közössége (Piliscsév-Leányvár-Kesztölc) szétválása következtében - ismét önálló intézményként működik. Fenntartónk 2017. január 1-től a KLIK jogutódjaként a Tatabányai Tankerületi Központ lett, 2018. július 1-jétől pedig az újonnan létrejött Esztergomi Tankerületi Központoz tartozunk. Az állami átvétel óta számos fenntartói és szervezeti változás nehezítette munkánkat bízunk benne, hogy ez a legutóbbi pozitív kihatással lesz intézményünk működésére.

A szakmai munka áttekintése

8 osztállyal, 3 napközis csoporttal 92 tanulóval kezdtük a tanévet, félévkor 96 fő, tanév végén pedig 91 fő lett a tanulói létszám, két beköltözött, de év közben el is költözött problémás család gyermekeinek be- illetve kiíratásával.

Minden tanulónk szlovák nemzetiségi nyelvoktatásban részesül, a szlovák nyelv értékelése alól az új tanulók kapnak mentesítést a felzárkózásig. (félév - 1 év)

Egyéb mentesítéseket a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók kaphatnak a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.

14 tanulónk rendelkezik szakszolgálati szakvéleménnyel, ez igen magas arány az összlétszámhoz képest. (15 %)

4 fő SNI tanulónk van: egy autista spektrum zavaros, egy látási és mozgásszervi fogyatékos, és két fő kevert specifikus fejlődési zavaros.

Eredményes fejlesztésük és integrálásuk nagy kihívás, és sok problémába ütköző, nehéz feladat.

Intézményünkben a mindennapos testnevelést az alsó tagozaton heti 3 testnevelés órával, egy óra néptánccal és egy óra sportkörrel, vagy sportegyesületi sportolással teljesítik a tanulók.

A felső tagozaton heti 3 testnevelés órával és 2 óra sportkörrel, vagy sportegyesületi sportolással.

Az Etika/ Hit- és erkölcsstan tantárgy keretében mind a katolikus, mind a református egyház oktatói az iskolában, órarend szerint beépítve tartják az órákat.

Nevelő-oktató munkánk eredményeit illetően az alsó tagozaton 12 kitűnő és 9 fő jeles, a felső tagozaton 3 kitűnő és 5 fő jeles tanulónk van.

A tanév végén 4 tanulónk kapott elégtelen osztályzatot angol nyelv vagy matematika tantárgyból, a javítóvizsgán mind a 4-en elégségesre vizsgáztak.

A felső tagozatos tanulók tanulás iránti motivációjának, a jobb tanulmányi eredmények elérésére való törekvés további erősítése kiemelt feladatunk kell, hogy legyen, a szülők aktívabb együttműködésével.

Magatartás átlagok: alsó tagozatos magatartás átlaga 4,3 a felső tagozaton 3,8 lett, az alsós szorgalom átlag 4,4 a felsős pedig 3,5.

A mulasztások tekintetében igen magas, 65 óra az egy főre jutó igazolt mulasztási átlag, és 0,56 az igazolatlan.

Az utóbbi években sajnos igazolatlan mulasztás miatt többször kellett jelzést tennünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Az első osztályba belépő tanulók száma 13 fő volt, ebből 2 tanuló osztályismétlő, 3 SNI, 1 pedig BTM-es, tehát nagyon nehéz összetételű osztály.

A kezdeti nehézségek ellenére – az osztályban tanítók következetes és megfeszített munkájának köszönhetően jól beilleszkedtek az iskolai életbe, munkára lehetett fogni őket és eredményesen fejleszthetők. Egy kirívó magatartási problémás tanuló esetében sajnos nem találjuk a megoldást.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tehetséges tanulókkal való foglalkozás érdekében a tanév során szlovák nyelvi, történelem, angol nyelvi, furulya és sakk szakkört vezettek a pedagógusok.

A lassabban haladó, vagy lemaradó tanulók részére a felső tagozaton csupán természettudományos tantárgyból és matematikából volt lehetőségünk felzárkóztatásra, a többiek a tanulószobán kaphattak segítséget. A tapasztalatok szerint a 4 évfolyam tanulóiból szervezett tanulószobai foglalkozás nem hozta meg a várt eredményt, ennek újragondolása vált indokolttá. A renitens tanulók nem hajlandók tanulni, zavarják a tanulni akarókat, sokkal nagyobb értelme lenne inkább a tanulószobai órakeretet felzárkóztató, korrepetáló órákra, tehetséggondozásra fordítani.

A tanév elejétől 18 fő vett részt gyógytestnevelés órán, a Pedagógiai Szakszolgálat által foglalkoztatott, helybeli gyógytestnevelő vezetésével.

Tanórán kívüli tevékenységek

Iskolánkban a tanórán kívüli tevékenységek fő szervezője a diákönkormányzat és az osztályfőnökök.

Vannak hagyományos programjaink, melyeket minden évben megszervezünk, ezen kívül az osztályfőnökök is szerveznek osztályaikkal egy-egy őszi és tavaszi osztályprogramot.

Természetesen a munkatervünkben rögzítettek szerint megemlékezünk állami ünnepeinkről és emléknapijainkról. A községi ünnepélyek műsorait iskolánk tanulói biztosítják.

A félév során is számos szabadidős programot szerveztek pedagógusaink, melyek közül kiemelendő

- a 7. osztályosok Határtalanul programja, melynek keretében egy debreceni egy budapesti kiránduláson, egy színházi előadáson és egy négynapos felvidéki barangoláson vehettek részt tanulóink
- az 5. osztály egyhetes szlovákiai erdei iskolai táborozása
- az alsó tagozatosok 3 előadásos színházbérletes programja
- a nagycsoportosok megnyerését célzó iskolanyitogató programsorozatunk
- az EFOP-3.2.15-VEKOP-17. pályázat keretében megvalósult egyhetes nyári napközis táborunk

Pedagógiai Programunkban foglalt célkitűzéseink alapján igyekszünk iskolán kívüli programokat is biztosítani tanulóink, illetve bekapcsolni őket a községi rendezvényekbe. Ezeknek a programoknak egyrészt a tanórákon tanultak elmélyítése, másrészt a közösségi nevelés erősítése a célja.

Az éves munkaterv feladatai

Éves munkatervünkben az **oktatómunka** területén a következő feladatokat határoztuk meg:

- **Az országos mérésből adódó feladatok:** A tanulók további eredményes felkészítése az országos kompetenciamérésekre. A tanulók szövegértő és olvasási készségének, valamint problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése továbbra is feladatunk.

- **Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők:** A kooperatív technikák, a digitális, valamint a drámapedagógiai módszerek elsajátítása és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. Bizonyos tantárgyak esetében projekt módszer alkalmazása.
- **Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok:** Minden tanítási órán jelenjen meg az SNI és BTM tanulók differenciált foglalkoztatása. Minden SNI és BTM tanuló számára biztosítjuk a szakvéleményében előírt fejlesztéseket.
- **Alsó-felső tagozatváltás feladatai:** A leendő 5. osztályos osztályfőnök a II. félévtől óralátogatások és osztályprogramok keretében ismerkedik a 4. osztályosokkal. Az alsós osztályfőnök átadja a szükséges információkat az osztály tanulóiról.
- **Elsős tanulók szocializálása:** További erőfeszítéseket kell tennünk a nagycsoportos óvodások megnyerése érdekében, hogy minél több helyi óvodást irassanak be szüleik a mi iskolánkba. Az igazgató részt vesz az első óvodai szülői értekezleten. "Kalandok az Iskola utcában" címmel iskolánkat bemutató programsorozatra várjuk a nagycsoportosokat és szülőket. Az iskola minden rendezvénye nyitott arra, hogy a községi óvodából az óvodapedagógusok belátásuk szerint ellátogassanak hozzánk az óvodásokkal.
- **Intézményi önértékelésből adódó teendők:** Erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció hatékonyságát. Még aktívabban kell bekapcsolódnunk a község életébe, erőfeszítéseket kell tennünk az iskolánkról alkotott külső kép erősítése érdekében.
- **Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés:** A nevelés területén erősíteni kell a tanulói fegyelmet, a tanulók pedagógussal és a felnőttekkel szembeni és egymással szembeni tiszteletét.
- **Igazolatlan mulasztások –** El kell érniünk, hogy csökkenjen az igazolatlan mulasztások száma.

A nevelőmunka területén nagy erőfeszítéseket kell tennünk a tanulók kulturált magatartásra és kommunikációra, szép, kifejező beszédre való nevelésére; a közösségi nevelés erősítésére; a szülőföld, a haza, a hagyományok tiszteletére nevelésre; nemzeti és nemzetiségi kultúránk tiszteletére, megőrzésére nevelésre; a tanulók egészséges életmódra nevelésére, a rendszeres testmozgás igényének kialakítására; a tanulók lelki egészségfejlesztésére.

Fenti nevelési céljaink megvalósításához igyekeztünk kihasználni mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozásokat, az iskolai és iskolán kívüli rendezvények, programok kínálta lehetőségeket. Tantestületünk minden tagja azon volt, hogy a nevelés területén elért eddigi eredményeket megtartsuk, ennek érdekében jobban kell alkalmazni az egységes nevelési követelményeket, elvárásokat.

A tanulóknak a felnőttekkel és társaikkal szembeni kulturált beszéde és magatartása terén sajnos ebben a tanévben további negatív tendenciákat tapasztaltunk, s úgy tűnik, hogy bizonyos tanulók esetében sajnos nem találjuk a megoldást.

A nemzetiségi oktatás terén a legnagyobb kihívást a távozó szlovák szakos tanár pótlása jelentette, amit egy Bátorkesziről bejáró kolléga jelentkezésével sikerült megoldani. A nehézségek mellett sikerélményünk is volt, 3 tanulónk jutott be a Magyarországi Szlovák Országos Szövetsége által szervezett ének- és szavalóverseny országos döntőjébe. A Tardoson megrendezett megyei szlovák kommunikációs versenyen 5 tanulónk ért el dobogós helyezést. Örömteli, hogy a tavalyi tanév végén 4 nyolcadikos diákunk folytatta tanulmányait a Szlovák Tannyelvű Gimnáziumban és mind a négyen eredményesen végezték el az első évfolyamot.

A partnerkapcsolatok terén szeretnénk, ha eredményesebb lenne a szülőkkel való kapcsolattartás, mert ezen a téren sajnos negatív tendenciákat tapasztaltunk. Arra kell törekednünk, hogy a szülők nagyobb számban és gyakorisággal érdeklődjenek szülői fórumaink és egyéb programjaink iránt, valamint tartsák tiszteletben a pedagógus személyiségét és legyenek partnereink a nevelésben. Ezen a téren sajnos nagy problémák vannak, terjed a szülői kioktatás, a pedagógusokkal szembeni jogtalan kritika, ahelyett, hogy belátnák a gyermekükkel kapcsolatban jelzett problémákat és partnereink lennének a megoldásban.

Itt fejezem ki köszönetemet Jegyző Asszonynak, aki segítségünkre volt abban, hogy párbeszéd jöhessen létre azokkal a szülőkkel is, akik a tanév során nem működtek együtt velünk problémás gyermekük iskolai nevelése-oktatása során.

Személyi feltételek

Pedagógus álláshelyeink száma 14,5. Szeptemberben 13 főállású pedagógussal, 2 angol óraadóval, 1 néptánc óraadóval, 1 rajz óraadóval, 1 sakkoktatóval, 1 ének áttanítóval és 4 fő SNI-s tanulót fejlesztő óraadóval kezdtünk. 1 főt (biológia-földrajz szakos tanár) 50 %-ban Piliscséven, 50 %-ban Leányváron foglalkoztatunk. Informatika szakos kolléganőnk 4 órában tanít Leányváron és 5 órában Keszthelyen.

Az angol szakos gyesen lévő kolléganő helyettesítése minden évben nagy probléma, mivel a határozatlan idejű állások kedvezőbbek a határozottal szemben. Ebben a tanévben 2 óraadóval sikerült megoldanunk az angol nyelv oktatását.

A napközis gyesen lévő kolléganő helyettesítésére helybeli pedagógust tudtunk alkalmazni.

Az intézményvezető munkáját 1,5 éve intézményvezető helyettes segíti, ami nagyban megkönnyíti mind az adminisztrációs mind a szervező-irányító munkamegosztás. Ettől a tanévtől kis létszámú tantestület lévén egyre csökkentettük a munkaközösségek számát. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője is nagy segítség az iskolavezetés munkájában.

Egy fő iskolatitkár, egy félállású (3 iskolában alkalmazott) rendszergazda, valamint 2 teljes munkaidős és egy délelőtti 4 órás takarítónő segíti munkánkat.

Köszönjük, hogy az önkormányzat jóvoltából iskolapszichológus segíthette munkánkat, akire nagy igény volt, hiszen egyre több a mentálisan sérült gyermek.

Tárgyi feltételek

Jelenlegi helyzetünkben nagyrészt biztosítottak az eredményes oktató-nevelő munka feltételei. Intézményünk azonban számos ponton felújításra szorul, hiszen sok minden elhasználódott, megkopott az évek folyamán. Osztálytermi ajtóinkon napi szintűek a zárproblémák, a csapok, piszoárok, lefolyócsövek állapota sok kívánnivalót hagy maga után.

További megoldásra váró feladatok: a tetőfelújítás folytatása, további ablakok cseréje, (különösen egy tanteremben, ahol hasonló problémákkal küzdünk, mint az önkormányzat által kicserélt ablakú tanteremben küzdöttünk) tanteremek festése, ereszcsonna felújítása, megsüllyedt betonkerítés helyreállítása, Plébánia felőli kerítés fedlapjának javítása.

Ezekről tud a fenntartónk, de a folyamatos fenntartóváltás eredményeként nagyon lassan történik bármilyen jellegű előrelépés. Osztálytermeink festésére az ANTSZ kötelezte a fenntartót, kétszeri határidő-módosítás eredményeként most, a tanévkezdés után, szept. 20-21-én kerül kifestésre 3 tanterem.

Nagyon várjuk már, hogy új helyen történhessen a tanulók étkeztetése, mert a jelenlegi nagyon szűkös, nem alkalmas a nyugodt, kulturált étkeztetésre.

A legnagyobb gond az, hogy nincs gondnoka, karbantartója az intézménynek, hogy bonyolult eljárásrend szerint kell megigényelni egy-egy munkát. Nagy bajban lennénk, ha az önkormányzat nem segítene, mert nagyon sokszor szorulunk a hivatali karbantartók, közfoglalkoztatottak segítségére.

Ezúton köszönöm meg Polgármester Asszonynak, hogy mindig számíthatunk a munkájukra, egyben a szülők nevében megköszönöm az Önkormányzat 5.000 Ft-os iskolakezdesi támogatását.

A Piliscsévért Közalapítványt támogatásából 2 db Polyball játékot telepítettünk iskolánk udvarára, a Szülői Munkaközösség támogatásából pedig egy kétülékes új hintát vásároltunk, valamint sötétítőfüggönyöket 3 osztályterembe.

Az aszfaltos pályánk focikapuja tönkrement, használhatatlan, ennek pótlása újabb feladatunk.

Gyermekvédelmi munka

Alapvető problémaként látjuk, hogy a szülők egy része nem fordít kellő figyelmet és időt gyermekére, minden terhet az iskolára igyekszik hárítani. Gyakorlatilag itt az iskolában kéne nevelni és oktatni egyaránt, de még a legalapvetőbb viselkedési normákat is itt kéne elsajátíttatni a gyerekekkel.

Szomorú, hogy sok ellenőrző hónapokig nincs a szülő által aláírva, hogy sem szülői értekezletre sem fogadóóra nem jön el egy-egy problémásabb tanuló szülője, azaz nincs kapcsolata a gyermeket tanító pedagógussal, így egyoldalúan a gyermek által elmondottak szerint ítéli meg az iskolai történéseket.

Minden – tudomásunkra jutott - problémát, veszélyt jelzünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Szintén sajnálatos, hogy a településre beköltöző családok szintek mindegyikével komoly problémák adódnak: igazolatlan hiányzás, rühesség, anyagi-lakhatási problémák, családból való kiemelés. napi szinten kellett megküzdünk ezekkel a problémákkal.

Tanulóink egészséges táplálkozása érdekében részt veszünk mind az iskolagyümölcs, mind az iskolatej programban. Ez azt jelenti, hogy az 1-6. évfolyamos tanulók heti 4 alkalommal kapnak gyümölcsöt vagy ivólevet, az 1-8. osztályos tanulók pedig heti 4 alkalommal kapnak tejet, kakaót, vagy vaníliás tejet.

Kapcsolatok más intézményekkel

Az évek folyamán jó partnerkapcsolatot alakítottunk ki mind a községi mind a szlovák önkormányzattal, a civil szervezetekkel és egyesületekkel, a helyi óvodával, Művelődési házzal és könyvtárral, iskolaorvossal, védőnővel, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Dorogi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Dorogi Rendőrkapitánysággal, a Piliscsévi Játékparkkal, a Kelemen Majorsággal.

Köszönjük Piliscsév Község Önkormányzatának anyagi, erkölcsi és személyi támogatását, mellyel segíti működésünket! Partnereinkkel továbbra is jó együttműködésre törekszünk annak érdekében, hogy még eredményesebb legyen az oktató-nevelő munkánk.

Piliscsév, 2018. szeptember 18.

Tisztelettel:

Maduda Ildikó
intézményvezető