

**VEZETŐI – PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**A PILISI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK KÖZÖSSÉGE  
PILISCSÉVI TAGISKOLÁJA  
ZÁKLADNÁ ŠKOLA ČÍV  
TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI ÁLLÁSÁRA**

**Készítette:**

**Maduda Ildikó**

**Piliscsév, 2016. március**

**Tartalomjegyzék**

<b>1. Bevezetés – pedagógiai hitvallás</b>	<b>3</b>
<b>2. Helyzetelemzés</b>	<b>4</b>
2.1. Tanulók	5
2.2. Személyi feltételek	7
2.3. Tárgyi feltételek	8
2.4. A pedagógiai oktató-nevelő munka	10
2.5. Szlovák nyelvi nemzetiségi oktatás	11
2.6. Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek	12
2.7. Partnerkapcsolatok	13
<b>3. Vezetői-fejlesztési program</b>	<b>14</b>
3.1. A tanulókkal kapcsolatos fejlesztési célkitűzések	15
3.2. A személyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési célkitűzések	15
3.3. A tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési célkitűzések	16
3.4. Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos fejlesztési célkitűzések	16
3.5. Nemzetiségi oktatásunk eredményességét célzó fejlesztési célkitűzések	17
3.6. A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek fejlesztési célkitűzései	18
3.7. Fejlesztési célkitűzések a partnerkapcsolatok terén	19
<b>4. Összegzés</b>	<b>20</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>20</b>
<b>Nyilatkozatok</b>	<b>21</b>

## **1. Bevezetés – pedagógiai hitvallás**

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Esztergomi Tankerülete által – a PÁIK Piliscsévi Tagiskolája tagintézmény-vezetői beosztás ellátására – kiírt pályázatot jelen vezetői-pedagógiai programommal, tisztelettel megpályázom.

Intézményünk 2010-ig önálló intézményként, önkormányzati fenntartásban működött.

2010-től a három község Képviselő testülete által alapított többcélú intézmény részévé váltunk. Fenntartónk a három község delegáltjaiból álló Intézményi Tanács volt.

2013-tól a PÁIÓBK tagintézményeként kerültünk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába és működtetésébe.

1981-től dolgozom jelenlegi munkahelyemen, 2003 óta vagyok az intézmény vezetője.

Célom a korábbi vezetői ciklusok alatt megkezdett munkám eredményes folytatása: az intézmény Pedagógiai Programjában és Nagyné Engler Zsuzsa igazgató intézményvezetői pályázatában képviselt értékrendek alapján működő, a fenntartó és a helyi közösség igényeinek, valamint a kor követelményeinek megfelelő helyi, nemzetiségi általános iskola vezetése.

Vezetői munkámat a mindenkor hatályos jogszabályok, a fenntartó oktatáspolitikai és gazdasági irányelvei szerint, a nevelőtestület szakmai együttműködése, a helyi közösség elvárásai alapján, valamint a tanulók sokoldalú fejlődése érdekében kívánom végezni.

A Piliscsévi Általános Iskolában eltöltött 35 éves tanítói-tanári munkám, közéleti tevékenységem, emberi és szakmai tulajdonságaim alapján úgy érzem, hogy továbbra is alkalmas vagyok e feladat ellátására.

Az elmúlt évek során pedagógusként és vezetőként is megőriztem a tanulók, a szülők és a kollégák bizalmát. Erre építve kívánom e felelősségteljes, szép feladatot továbbfolytatni.

Született cséviként, az iskola egykori diákjaként, magam is a szlovák hagyományok tisztelője, ápolója vagyok, köznyelvi szinten beszélem a nyelvet.

Vezetői munkám során továbbra is arra fogok törekedni, hogy gyermekeinkben tudatosuljon a múlt örökségének, elődeink hagyományainak, a nyelvek tanulásának fontossága, értéke.

## 2. Helyzetelemzés

Intézményünk Szakmai alapító dokumentuma szerint, nappali rendszerű, nyolc évfolyamos, alsó és felső tagozattal működő, szlovák nemzetiségi nyelvet oktató általános iskola.

A Köznevelési törvényben meghatározott feladatunk szerint tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra.

### **Tevékenységeink közé tartozik:**

- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-8. évfolyamon
- szlovák nemzetiségi nyelv oktatása 1-8. évfolyamon
- SNI tanulók integrált nevelése-oktatása, ezen belül az autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, valamint érzékszervi (látási) fogyatékos tanulók ellátása
- napközi otthoni és tanulószobai ellátás
- iskolakönyvtári tevékenység
- iskolai sportköri, szakköri és felzárkóztató tevékenység

A tanulók száma a 2015/16-os tanévben 109 fő, ami sajnos csökkenő tendenciát mutat az előző évek adataihoz képest. Tanulóink jól, a meghatározott szintet elérve teljesítenek az országos kompetenciaméréseken. Nyolcadikosaink beiskolázási és beválás mutatói azt bizonyítják, hogy megfelelően készítjük fel őket a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez. Tehetséges tanulóink eredményesen helytállnak a különböző tanulmányi versenyeken.

14 fő törzstag pedagógussal, 5 fő óraadó pedagógussal és egy fő áttanító pedagógussal látjuk el az oktató-nevelő munkát. Ennek köszönhetően a technika tantárgyat kivéve 100 %-os a szakos ellátottságunk. Egy fő iskolatitkár, két nyolcórás és egy négyórás takarító segíti munkánkat.

Az iskolaépület sok tekintetben felújításra szorul, a legsürgetőbb feladat a tetőjavítás és ablakcsere lenne. Tornaszobánk igen kisméretű, ami az osztályok alacsony létszáma miatt áthidalható probléma, viszont nagy gondot okoz a tornaeszközök megfelelő tárolása ahhoz, hogy optimálisabb legyen a használatuk a testnevelés órákon. Indokolt lenne egy fiúöltöző kialakítása is. Tárgyi eszközökkel való ellátottságunkat illetően (mind a bútorzat, mind a szemléltetőeszközök tekintetében) elmondható, hogy nagyrészt biztosítottak az eredményes oktatómunka feltételei. Természetesen itt is vannak hiányosságok, mint pl. szertárhelyiség hiánya, illetve a szaktantermi oktatás kialakításának lehetősége. Tárgyi feltételeink javulásában nagy előrelépést jelentettek a TIOP 1.1.1.-2012. illetve a TÁMOP 6.1.2

pályázatok keretében kapott sport-, interaktív és egyéb eszközök, melyekkel színesebbé és még eredményesebbé tehetjük oktatásunkat.

## 2.1. Tanulók

### A legutóbbi 5 tanév tanulói statisztikai adatai

Tanév	Tanulói létszám	Osztályok száma	Napközis csoportok száma	SNI tanulók száma	BTM tanulók száma	RGYK-s és HHH tanulók száma
2011/12	125	8	2	2	15	33/7
2012/13	112	8	2	2	13	33/4
2013/14	121	8	3	1	12	35/6
2014/15	117	8	3	2	9	27/5
2015/16 félév	109	8	2	2	7	30/2

Iskolánk tanulói a község óvodájából kerülnek hozzánk. Az első osztályos tanítók tapasztalatai alapján az iskolába kerülő tanulók nagyrészt rendelkeznek azokkal a képességekkel, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai munkába való beilleszkedésre. Azokat a tanulókat, akiknél később derül ki valamilyen tanulási vagy magatartási probléma, azokat a Pedagógiai Szakszolgálathoz utaljuk vizsgálatra, s a szakvélemény alapján fejlesztő pedagógus és logopédus is foglalkozik velük.

Sajnos az utóbbi 2 évben drasztikusan csökkent az 1. évfolyamra beíratott tanulók száma, mert nagy a környező városok, alternatív és magyar-angol tannyelvű képzéseit kínáló iskolák elszívó hatása. Emiatt még intenzívebb beiskolázási, és iskolánkat népszerűsítő programot kell kiépítenünk, és lehetőség szerint a szülők igényeit kielégítő kínálatot biztosítanunk.

Kiemelt célom továbbra is, hogy a helyi szülők bizalommal legyenek iskolánk iránt, és ide írassák be gyermeküket. Nevelőtestületem összehangolt, tervszerű munkájával, a község felé való nyitottsággal, valamint az óvodával való eredményes együttműködésünkkel törekszünk ennek elérésére.

A veszélyeztetett illetve hátrányos helyzetű tanulóink különleges odafigyelést igényelnek. Azoknál a gyermekeknél, ahol nem volt biztosított az egészséges személyiségfejlődés, ott a gyermekvédelmi felelőssel és a gyermekjóléti szolgálattal igyekeztünk megelőzni, elhárítani azokat a gyermekekre ható ártalmakat és károsodásokat, amelyek esetlegesen

felmerültek a családban. A tapasztalatok szerint igen eredményes munkát folytattunk ezen a területen.

A szülői igényekre való nyitottságunkat bizonyítja, hogy felvállaltuk egy autista-spektrum zavarral küzdő tanuló és egy látássérült, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló oktatását. Számukra óraadó pedagógusok és saját gyógypedagógus végzettségű kollégánk biztosítja a szakvéleményükben előírt fejlesztéseket. Minden igyekezetünk ellenére úgy tűnik, hogy ezek a tanulók integrált oktatás keretében az alsó tagozaton még fejleszthetők annyira, hogy elsajátítsák a minimum követelményeket, de a felső tagozatos követelmények már valószínűleg teljesíthetetlenek lesznek számukra.

A Pedagógia Szakszolgálathoz leginkább tanulási nehézség vagy magatartási zavar miatt fordulunk segítségért. A szakszolgálat által fejlesztésre javasolt tanulókkal saját gyógypedagógus kollégánknak foglalkozik, de eredményes továbbhaladásukhoz, egészséges fejlődésükhöz a szülők és a pedagógusok szoros együttműködésére is szükség van.

A Piliscsévi Önkormányzat jóvoltából heti egy alkalommal iskolapszichológus segíti munkánkat. A hozzá forduló szülői és hozzá irányított tanulói problémák számából látható, hogy nagy szükség van a munkájára, hiszen megnőtt a különélő szülőknél vagy családi problémák közt nevelkedő tanulók száma. Elsősorban ők azok, akik pszichológusi megsegítésre szorulnak, mert tüneteik között agresszivitás vagy szorongás, visszahúzódás, esetleg tanulmányi visszaesés jelentkezik.

Legalább ilyen figyelmet érdemelnek a jó képességű, tanulni akaró, tehetséges tanulóink. Minden pedagógus felelőssége, hogy észrevegye a tanulóiban rejlő tehetséget és lehetőséget, segítséget nyújtson annak kibontakozásához. Ezt a célt szolgálják szakköri munkáink és a különböző versenyekre való felkészítések. Az elmúlt évek eredményei bizonyítják, hogy tanulóink számos regionális, sőt országos versenyen is sikeresen helytálltak.

8. osztályos tanulóink általában a környék közép fokú iskoláiban folytatják tanulmányaikat: Dorogon, Esztergomban, Piliscsabán, és néhányan Budapesten.

Az ott elért eredményeiket illetően, összességében megállapítható, hogy az iskolánkból kikerülő, diákok kellő felkészültséggel kerülnek a középiskolába és tesznek érettségi vagy szakmunkásvizsgát, illetve folytatják tanulmányaikat a felsőoktatásban.

A tanulói eredmények elemzése alapján megállapítható, hogy a magatartás átlagban minimális csökkenés, a tanulmányi átlagban javulás tapasztalható, a tanulók szorgalma pedig ugyanazon a (4-eshez közelítő) szinten mozog. Munkánk eredményességét jelzi az is, hogy az öt év alatt mindössze egy tanulónkat kellett osztályismétlésre köteleznünk.

### Tanulói eredmények

Évszám	Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Osztályis- métlők száma
2011/12	4,29	3,88	3,83	0
2012/13	4,1	3,84	3,93	1
2013/14	4,2	3,8	4	0
2014/15	4,13	3,9	4,1	0
2015/16 fé.	4,13	3,88	4,11	0

### Végzett 8.-osaink beiskolázási adatai

Évszám	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2012	3	11	7
2013	1	6	1
2014	7	3	2
2015	7	5	3
2016 (jelentk. sz.)	4	5	2

## 2.2. Személyi feltételek

### A legutóbbi 5 tanév személyi statisztikai adatai

Tanév	Törzstag pedagógus ok száma	Áttanítók száma (székhely intézményből)	Tőlünk áttanítók száma	Óraadók száma	Techni- kai dolgozók száma	Fluktuáció
2011/12	14	0	0	2	4	
2012/13	14	0	0	3	4	1 fő
2013/14	14	0	2	4	4	1 fő
2014/15	14	1	2	6	4	1 fő
2015/16	14	1	2	7	4	

A személyi ellátottságot illetően a KLIK fenntartásba kerülés hozott leginkább változást, aminek vannak pozitív és negatív hozadécai is. Pozitívum, hogy az áttanítások révén teljesebb lett a szakos ellátottság, negatívum viszont, hogy nehezebb a tantestület

egységének és az arányos munkamegosztás elvének megtartása. Az áttanító pedagógusok munkája szerteágazóbb, nehezebb nekik több munkahelyen is helytállni, ugyanakkor hiányuk befolyásolja az „anyaintézmény” eredményességét. Az elmúlt öt évben összesen két kolléga távozott az intézményből saját döntése alapján, más munkahely céljából, egy pedig nyugdíjazás miatt.

Eddigi vezetői munkám során megítélésem szerint sikerült a nevelőtestületet – a változások ellenére is - összehangolt munkahelyi közösséggé kovácsolnom. Egyértelmű, határozott vezetői irányításra törekedtem, egységes követelményrendszerrel és értékeléssel, a munkaközösség-vezetők és a pedagógusok kezdeményezőkézségére való építéssel, folyamatos információáramlás biztosításával. Egy vezetőnek minden munkahelyen, de különösen egy gyermekoktatási intézményben jól szervezett munkafeltételeket és nyugodt munkahelyi légkört kell biztosítani, mert meggyőződésem, hogy csak így vagyunk képesek a számtalan konfliktust és stresszhelyzetet kezelni, feloldani. A gyermekekre csak pozitív szemléletű, egészséges lelkületű pedagógus tud igazán hatni, magam is ezt a mentalitást igyekszem tükrözni és átadni.

Úgy érzem, hogy tantestületemmel eleget tudunk tenni gyorsan változó világunk kihívásainak, képesek vagyunk megújulni és lehető legjobb tudásunk szerint oktatni-nevelni az itt tanuló diákokat. Ehhez azonban folyamatos módszertani megújulásra van szükség önképzéssel és a gyakorlatban hasznosítható továbbképzéseken való részvétellel.

A képzéseken szerzett ismeretek hasznosulása egzakt módon ugyan nem mérhető, más egyéb módon azonban igen, ezek pedig az óralátogatások tapasztalatai, a tanulók tanulmányi és versenyeredményei, a pedagógusok félévi, tanév végi beszámolóit, a különböző nevelési és munkaértekezletek, ahol átadják egymásnak az új ismereteket, módszereket. Ezeket az információs és ismeretátadó fórumokat a jövőben is szeretném kihasználni, működtetni.

### **2.3. Tárgyi feltételek**

Iskolánk tárgyi feltételeinek alakulását a folyamatos fejlesztés, fejlődés jellemezte a korábbi, önkormányzati fenntartási időszakban. A korábbi időszak beszerzései alapján szinte teljes mértékben eleget tudtunk tenni a Kötelező eszközök és felszerelések jegyzékében foglaltaknak. A KLIK fenntartásában két pályázatnak köszönhetően (TIOP-1.1.1.-2012. és TÁMOP-6.1.2) fejlődtek jelentősen tárgyi eszközeink és informatikai infrastruktúránk. Emellett az Országos Szlovák Önkormányzat és a Piliscsévi Szlovák Önkormányzat is



támogatta programjainkat, nemzetiségi oktatásunkat, valamint a Piliscsévért Közalapítvány támogatásának köszönhetően tudtuk érdemben használatba venni interaktív tábláinkat.

### Az elmúlt 5 év nyertes pályázatait

Évszám	Hirdető	Pályázati téma	Elnyert összeg/eszközök
2012	-	-	-
2013	Országos Szlovák Önkormányzat	Szlovák nemzetiségi találkozó	50.000 Ft
2014	Országos Szlovák Önkormányzat	Szlovák nemzetiségi találkozó	40.000 Ft
2015	Országos Szlovák Önkormányzat	Szlovák nemzetiségi találkozó	50.000 Ft
2015	TIOP-1.1.1.-2012.	Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	Interaktív táblák, tanulói laptopok, nyelvi labor hálózat, tanulói tabletek, tanári laptopok
2015	TÁMOP- 6.1.2.	Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés	Sporteszközök, sportszerek, konyhai felszerelések, víztisztító, nyomtató, laptop
2015.	Piliscsévért Közalapítvány	Interaktív táblák működéséhez szükséges kiegészítő munkák	90.000 Ft
2016.	Piliscsévi Szlovák Önkormányzat	Szemléltető eszközök beszerzése a szlovák nyelv oktatásához	60.000 Ft
2016.	EMET	Szlovákiai táborozás 90 éves a piliscsévi szlovák nyelvoktatás	Elbírálás alatt

Iskolánk a belső használók és a külső látogatók szemével is szép, gondozott, esztétikus, barátságos intézmény hangulatát kelti. Része van ebben az itt dolgozók munkájának, lokálpatriotizmusának és az intézmény tárgyi felszereltségének. Elmondható, hogy jelenlegi tárgyi feltételeink alkalmasak arra, hogy zavartalan és eredményes oktató-nevelő munka folyjék az intézményben. A fejlődés érdekében azonban még mindig van tennivaló, akár az épület állagmegóvása, a bútorzat frissítése, akár a modern digitális oktatási tartalmak beszerzése terén.

## 2.4. A pedagógiai oktató-nevelő munka helyzetelemzése

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka irányát különböző külső és belső jogi szabályozók, alapdokumentumok határozzák meg.

Ilyen külső szabályozók a teljesség igénye nélkül:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012-es EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 110/2012-es Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról
- 51/2012-es EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásáról
- 17/2013-as EMMI rendelet a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól

Belső alapdokumentumaink:

- Intézményi szakmai alapdokumentum (alapító okirat)
- Pedagógiai program – Helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házirend

A fenti jogszabályok az elmúlt 5 évben alapjaiban változtatták meg oktatási rendszerünket, amely kihatással volt a mi intézményünkre is. 2013-tól új helyi tanterv szerint kezdtük meg munkánkat felmenő rendszerben az 1. és az 5. évfolyamon. A tartalmi szabályozásokat illetően bevezetésre került a mindennapos testnevelés, a kötelező erkölcsstan/hit- és erkölcsstan oktatás, a tanulók 16 óráig való foglalkoztatása, valamint heti 4 órától 5-re plusz 1 népszerű órára nőtt a szlovák nyelv időkerete. A pedagógus életpálya modell bevezetésével megváltozott a pedagógusok heti kötelező óraszám, megjelent a kötött és le nem kötött munkaidő, illetve az intézményben való kötelező benntartózkodás.

Intézményünk Pedagógiai programjában kiemelt fontosságú feladat az eredményes matematika, magyar nyelv és irodalom, szlovák és angol nyelv, valamint informatikaoktatás. Ezeknek a tantárgyaknak az eredményes oktatása azért is különösen fontos, mert minden tudás alapja a folyamatos és értő olvasás, a tudatos nyelvhasználat és az önálló ismeretszerzés képessége. Ezeket az alapokat kell megszilárdítani, ahhoz, hogy a többi tantárgy tananyagának elsajátítása is sikeres legyen. A korszerű ismeretek megszerzéséhez azonban nélkülözhetetlenek ma már az informatikai ismeretek is, európaiságunk előnyeit pedig csak egy több nyelven beszélő, szakmailag jól képzett generáció tudja kihasználni.

## 2.5. Szlovák nyelvi nemzetiségi oktatás

Iskolánkban több évtizedes hagyománya van a szlovák nyelvoktatásnak, egyéni arculatát éppen nemzetiségi jellege adja meg, hiszen nemzetiségi település szolgálatában működünk. Sikerként értékelem, hogy az elmúlt évtizedben több diákunk folytatta és folytatja jelenleg is a Budapesti Szlovák Tannyelvű Gimnáziumban tanulmányait; hogy tanulóink eredményesen szerepelnek a térségi valamint országos nemzetiségi tanulmányi, népismereti, kommunikációs és szavalóversenyeken; hogy egy-egy évfolyam tehetséges és igyekvő tanulói a 8. év végére eredményes, alapfokú nyelvvizsgát tettek. A szlovák nemzetiségi tanítók ebben az intézményben végezték tanítási gyakorlatukat mindaddig, amíg meg nem szűnt a szlovák nemzetiségi tanítóképzés Esztergomban. Az iskolában a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet - a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról – alapján folyik a nemzetiségi nyelv tanítása heti 5 szlovák nyelv és irodalom valamint, heti 1 népismeret óra keretében, valamennyi évfolyamon.

Az eredmények és sikerek mellett évről-évre sajnos egyre több nehézséggel kell szembenéznie egy szlovák nemzetiségi nyelvet oktató iskolának:

A mai tanulók többségének sajnos már nagyon laza kötődése van a szlováksághoz. Ennek oka egyrészt a településre beköltözők nagy száma, a vegyes házasságok és az, hogy a mai szülők már nem beszélnek a nyelvet. Ha otthonról nem motivált a tanuló a nyelv tanulására, akkor sokkal nehezebb az iskolában is motiválttá tenni. Ezek a negatív tendenciák sajnos kihatással vannak a tanulólétszám alakulására, hiszen évről-évre kevesebb a tanuló, és évről-évre több azon tanulók száma, akiket alternatív vagy magyar-angol tannyelvű iskolába íratnak be szüleik.

A nemzetiségi nyelvoktatás jövője szempontjából ugyanakkor az is létfontosságú, hogy lesz-e elegendő nemzetiségi pedagógus a majdan nyugdíjba menők helyett. A hiányuk sajnos már most is érződik.

Ebből a hátrányból azonban azzal próbálunk előnyt kovácsolni, hogy kis létszámú osztályainkban jobban érvényesíthető az egyéni bánásmód, az egyéni haladási tempó, a differenciált oktatás, hiszen egy-egy tanulóra több ideje jut a pedagógusnak, ezáltal eredményesebb lehet az oktatás. A nemzetiségi nevelés keretében a nyelvoktatáson túl nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a település történetének, a régen itt élők hagyományainak megismertetésével, megőrzésével. Bekapcsolódunk a település hagyományörző programjaiba, így próbáljuk erősíteni a településhez és a nemzetiséghez való kötődést. A tanulók megismerkednek a település őseinek életével, hagyományaival és maguk

is elsajátítják azokat. Néptáncosaink az alaptantervi követelmények mellett pilisi és más szlovák térségek táncait is elsajátítják, és rendszeresen fellépnek a település, illetve a megye programjain, sőt szlovákiai meghívásaik is voltak. A nemzetiségi oktató-nevelő munka során törekszünk a szlovák nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátíttatására és használatára; a történelmi hagyományok, anyanyelvi kultúra, a zene, a képzőművészet, a népköltészet, a szokások és hagyományok megismerésére és ápolására. Ennek a munkának a színterei a tanítási órák, szakkörök, szlovákiai erdei iskolák, kirándulások, testvériskolai programok, községi rendezvények. A nyelvoktatás személyi feltételei jelenleg még biztosítottak: 1 szlovák nyelvtanárunk és 4 szlovák szakkollégiumi végzettségű tanítónk van. A tanítók közül 1 fő 2019-ben, 1 fő pedig 2022-ben lesz nyugdíjjas. Ismerve a szlovák tanító- és tanárképzés jelenlegi helyzetét félok, hogy pótlásuk nehéz feladat lesz.

## **2.6. Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek**

Iskolánk a velünk együttműködő művészeti iskolával és sportegyesületekkel, a tanórán kívüli és szabadidős elfoglaltságok széles tárházát biztosítja tanulóink részére.

A tanórán kívüli tevékenységek óraszámát a Köznevelési törvény szabályozza, jellegüket pedig a Pedagógiai program alapján évente a tantestület határozza meg. Ezek a tevékenységek lehetnek, korrepetálások, felzárkóztatások, fejlesztő foglalkozások, szakkörök és sportkörök.

A pedagógiai szakszolgálat biztosítja a gyógytestnevelés ellátásának személyi feltételét.

Tanulóink számos sporttevékenységbe is bekapcsolódhatnak: iskolai sportkörü foglalkozások, labdarúgás a Piliscsévi Sportegyesületben, lövészet a Piliscsévi Lövész Sportegyesületben, dzsúdózás a Leányvári Sportegyesületben és tánc a Kolibri Sport- és Táncegyesületben.

Pedagógusaink számos szabadidős programot, kirándulást, múzeum- és színházlátogatást szerveznek tanulóink részére. Ezeknek a programoknak a célja hazánk természeti, történelmi, kulturális értékeinek a megismertetése, a tanórán tanultak megerősítése és a közösségi érzés erősítése.

Hagyományos rendezvényeink, versenyek, ünnepélyeink is egy-egy lehetséges színterét adják a közösségi nevelésnek. Mai elhidegült, eldurvult világunkban ezekkel a programokkal tudjuk felerősíteni az összetartozás érzését, itt tudjuk pozitív élményekhez juttatni a tanulókat. Iskolánkban diákönkormányzat működik a tanulók érdekképviselete céljából. A diákjogok érvényesüléséről és az iskolai élet minden területéről évente megtartott diákközgyűlésen nyilváníthatnak véleményt az iskola tanulói.

## **2.7. Partnerkapcsolatok**

Tantestületünk korábban a Comenius 2000. Minőségfejlesztési Program keretében, az I. modell kiépítésével fogott hozzá a minőségfejlesztő tevékenységéhez. Ennek keretében rendszeresen végeztünk partneri igény-és elégedettségmérést, interjúkkal, kérdőívekkel. A közvetlen partnerek esetében a szülők, a tanulók és a dolgozók véleményét is rendszeresen mértük és értékeltük.

Jelenleg ez a terület az intézményi önértékelés részeként jelenik meg az új szabályozók szerint.

Eredményes, jó kapcsolatot ápol az iskola a Szülői munkaközösséggel is, melynek tagjai segítenek szabadidős programjaink szervezésében és munkájukkal is készek tenni iskolánk szebbé, gazdagabbá tételéért.

A szülőkkel való kapcsolat erősítése érdekében minden évben összevont szülői értekezletet tartunk a legfontosabbnak ítélt aktuális kérdésekről. Meghívjuk és bevonjuk a szülőket különböző programjainkba, rendezvényeinkre. Egyre több támogatást és segítséget kapunk tőlük, melyeket méltóképpen igyekszünk megköszönni. Minden évben igen sikeres, jó hangulatú Szülői munkaközösségi bált rendeztünk, ez is együttműködésünk eredményességét bizonyítja.

A község intézményeivel tartalmas együttműködést folytatunk, segítjük egymás munkáját, közös programokat is szerveztünk, ezt a jövőben is szeretném fenntartani.

A tankerülettel az elmúlt 3 évben eredményes munkakapcsolatot tudtunk kialakítani. A tankerületi igazgató és a tankerület dolgozóinak szakmai, gazdasági iránymutatása alapján végeztük és végezzük munkánkat.

### 3. Vezetői-fejlesztési program

Több évtizedes pedagógusi és 14 éves vezetői tapasztalatom alapján úgy gondolom, hogy iskolát vezetni csak a belső és külső használók kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, folyamatos kommunikációra épülő munkahelyi légkör biztosításával lehet. Ezt a megtisztelő feladatot és egyben kihívást, csak kellő szakmai felkészültséggel, empátiával, elszántsággal és számtalan konfliktus felvállalásával lehet megoldani. Munkám során hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai fejlődésre, megújulásra, az eredményes oktató-nevelő munka feltételeinek javítására és iskolánk külső képének erősítésére. Ehhez számítok a tantestület, az iskola technikai dolgozói és a szülői közösség támogatására.

Általános vezetői célként iskolánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok elérését tűzöm ki.

„Gyermekközpontú, családi iskolai légkör megteremtésére törekszünk, melynek érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola belső partnerei között szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Iskolánkban a legfontosabb **pedagógiai feladat**: a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.”

### 3.1. A tanulókkal kapcsolatos fejlesztési célkitűzések

Iskolánk és településünk jövője szempontjából létkérdés a tanulólétszám megtartása, növelése, ezért minőségi munkával, az iskola jó hírnevének erősítésével ennek érdekében kell talán a legnagyobb erőfeszítéseket tennünk.

Célkitűzés	Eszköz
<i>A piliscsévi gyermekek megnyerése, megtartása</i>	Az eddigi beiskolázási módszer folytatása, továbbfejlesztése.
<i>Iskolánk pozitív képének erősítése</i>	Kínálatunknak a szülői igényekhez való igazítása, a község felé való nyitottság, a helyi és regionális média és a különböző partneri fórumok kihasználása.

### 3.2. A személyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési célkitűzések

Tantestületünk az óraadó és áttanító kollégákkal kiegészülve szakmailag jól képzett, eredményes együttműködésre kész közösséget alkot. A jelenleg két fő Gyed-en lévő kolléga pótlása megoldott, nyugdíjazásra legkorábban 2019-ben kerül sor egy fő tanító és 2022-ben egy fő matematika-fizika tanár esetében.

Célkitűzés	Eszköz
<i>A jelenlegi – szakmaiságon, humánumon, együttműködésen alapuló – jó munkahelyi légkör biztosítása</i>	Hatékony kommunikáció, ellenőrzés, értékelés, megfelelő információáramlás.
<i>Hiányszakos pedagógus alkalmazása</i>	Óraadók további foglalkoztatása.
<i>A hétevenkénti továbbképzések keretében új, modern tanulási formák, technikák, valamint a különböző konfliktuskezelő, személyiség- és képességfejlesztő módszerek elsajátításának előnyben részesítése</i>	Továbbképzési kínálat, motiváció.
<i>Rendszergazda foglalkoztatása</i>	Fenntartói támogatás.

### 3.3. A tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési célkitűzések

90 éves iskolaépületünk állagmegóvása érdekében nagyobb beruházásra, felújításra lenne szükség. Nagyon rossz állapotban van a tető, a nagyobb esőzések folyamán több helyen beázik. Az 1986-ban hozzáépített épületszárny ablakai nem szigetelnek, beáznak, több közülük már ki sem nyitható, mert balesetveszélyesek, cseréjük mindenképpen indokolt. Jelenleg csak a lányok részére tudunk öltözőt biztosítani a testnevelés órákra való öltözés céljára, de szeretnénk, ha a fiúk számára is biztosított lenne egy öltöző. Hatalmas füves udvarunk igazi kincs a mozogni vágyó gyermekek számára, még nagyobb öröm, hogy az Önkormányzat jóvoltából, tavaly óta új, aszfaltozott pályán sportolhatnak diákjaink. Füves udvarunkat szeretnénk egy kicsit barátságosabbá, játszóteresebbé varázsolni, ehhez segítséget kapunk a Szülői Munkaközösségtől, és reméljük más forrásból is tudunk áldozni erre a fejlesztésre.

A TIOP pályázat keretében kapott interaktív eszközök igazán hatékony használatához digitális tananyagokra lenne szükségünk.

Célkitűzés	Eszköz
<p><i>Digitális tananyagok beszerzése</i>  <i>Tornaszoba bővítése, tornaszertár, öltöző kialakítása</i>  <i>Az új épületszárnyak ablakainak cseréje</i>  <i>Szabadtéri játékok beszerzése a napközis udvarra</i></p>	Pályázati forrás, fenntartói támogatás.

### 3.4. Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos fejlesztési célkitűzések

Iskolánkban tantestületemmel együtt - a Nemzeti Alaptantervben meghatározott elvek szerint - olyan pedagógiai munkát szeretnék végezni, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.

Célkitűzés	Eszköz
<p><i>A külső és belső dokumentumok szerinti, jogszerű működés</i></p>	Az iskolavezetés felkészültsége, jogi naprakészsége.
<p><i>Korszerű módszerek, taneszközök, felszerelések, szemléltetőeszközök alkalmazása</i></p>	Önképzés, külső és belső továbbképzések.



<b><i>A tanulók tanulás iránti motivációjának növelése</i></b>	Módszertani megújulás, motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
<b><i>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése</i></b>	Hatékony napközi-otthonos nevelőmunka, színes szabadidős programok szervezése, új tanulási módszerek alkalmazása, együttműködés a gyermekvédelmi, a társadalmi és civil szervezetekkel.
<b><i>A tanulási illetve magatartási zavarral küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók hátrányának csökkentése</i></b>	Az ilyen jellegű problémák kiszűrése, felismerése. A tanuló Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítása. A szakvéleményben foglaltak alapján történő fejlesztés.
<b><i>A tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése</i></b>	Szakköri tevékenység szélesítése, színesítése.(sakkoktatás, angol szakkör 1. osztálytól) Hatékony versenyzésre felkészítő tevékenység. Művészetoktatási tevékenység (néptánc) további támogatása. Sportegyesületekkel való együttműködés.
<b><i>Tanulóink jó eredményeket érjenek el az országos és egyéb méréseken</i></b>	Eredményes szakköri, felzárkóztató, fejlesztő tevékenység, hatékony napközis munka. Képességfejlesztő pedagógiai módszerek alkalmazása.
<b><i>Továbbtanulóink eredményes felkészítése, pályaorientációja</i></b>	Tanulóink nyomon követése, bevétele vizsgálata. Személyiség, és pályaalkalmassági tesztek készítése. Együttműködés a középfokú intézményekkel.

### **3.5. Nemzetiségi oktatásunk eredményességét célzó fejlesztési célkitűzések**

A nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van a szlovák nyelv és irodalom, valamint kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkító és közösségmegtartó erő, mely feladatát a nemzetiségi népismeret megismerésével együtt képes ellátni. Nemzetiségi nyelvoktatásunkban a szlovák nyelv gyakorlati nyelvi készségeinek kialakítására, szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű elsajátíttatására kell törekednünk. A nyelvoktató oktatási formában a fejlesztési feladatok meghatározásának alapja az aktív nyelvhasználat, a szókincesfejlesztés, valamint a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő kommunikációs képességek fejlesztése. Célunk, hogy mind a szülők mind a tanulók megtapasztalják az „Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz” szállóige igazságát a szlovák nyelv esetében is.

<b>Célkitűzés</b>	<b>Eszköz</b>
<i>A nemzetiségi versenyeken való további eredményes részvétele</i>	Eredményes tehetségfejlesztés a szakköri tevékenységen keresztül.
<i>Szlovákiai testvériskolai kapcsolat hatékonyabbá tétele</i>	Pályázati lehetőségek kihasználása.
<i>A tehetséges tanulók alapfokú szlovák nyelvvizsgára való felkészítése</i>	Együttműködés a helyi és országos nemzetiségi szervezetekkel A tanulók és szülők meggyőzése, megnyerése, a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeiről.

### **3.6. A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek fejlesztési célkitűzései**

Szakköreinket, felzárkóztató óráinkat minden tanévben a tanulók igényei és a pedagógusok szakmai javaslatai alapján szervezzük. Kiemelt célunk ezekkel a tevékenységekkel egyrészt a tehetséges tanulók képességeinek mind teljesebb kibontakoztatása, eredményes felkészítésük a különböző tanulmányi és sportversenyekre. Másrészt ezeknek a foglalkozásoknak a keretében tudjuk segíteni a tanulási zavarral küzdő, vagy más okból lemaradó tanulóinkat. Az osztályfőnökök és a diákönkormányzat által szervezett kirándulások, színházlátogatások és egyéb programok szervezésével a tanulók érzelmi kötődését, közösségi összetartozását kívánjuk erősíteni. A község hagyományörző rendezvényeibe való bekapcsolódással, a civil szervezetekkel való együttműködéssel tanulóink lakóhelyünkhöz való kötődését szeretnénk erősíteni.

<b>Célkitűzés</b>	<b>Eszköz</b>
<i>Tehetséges tanulók versenyre való felkészítése, a lemaradók eredményes felzárkóztatása.</i>	A tanórán kívüli és szabadidős programok – a tanulók és a szülők igényeinek megfelelő - további széles választékának biztosítása.
<i>A 10-14 éves korosztály szülőfalunkhoz való kötődésének erősítése.</i>	További hatékony együttműködés a helyi és egyéb civil szervezetekkel, egyesületekkel, bekapcsolásuk az iskolai programokba, hagyományápoló tevékenységünkbe.
<i>A közösségi összetartozás érzésének erősítése.</i>	Szabadidős programok kínálatának bővítése.

### 3.7. Fejlesztési célkitűzések a partnerkapcsolatok terén

Az iskola belső és külső partnereivel folyamatos információcserén, hatékony és eredményes együttműködésen alapuló kapcsolatrendszerben tervezem a tanulók érdekében végzendő közös munkát.

Egymást segítő, további jó szakmai együttműködésre törekszem a székhely intézmény igazgatójával, valamint a kesztölci tagintézmény-vezetővel. Szakmai és egyéb kérdésekben eddig is számíthatunk és a bízom benne, hogy a jövőben is számíthatunk egymás kölcsönös segítésére.

Az intézményen belül legközvetlenebb segítőim a munkaközösség-vezetők. A tanév munkájának tervezésében, előkészítésében, az éves munka irányításában, az ellenőrzésben számítok és építek szakmai támogatásukra.

Továbbra is számítok a munkaközösségek (alsó tagozatos, felső tagozatos és szlovák nyelvi) szakmai munkájára a napi munka koordinálásában, a feladatok elvégzésében.

Munkánk eredményessége szempontjából kiemelkedő fontosságú a szülőkkel való hatékony és rendszeres kapcsolattartás. Ezen együttműködésnek a kölcsönösségen alapuló, további erősítését is célul tűzöm ki.

<b>Célkitűzés</b>	<b>Eszköz</b>
<i>A munkaközösségekkel való még hatékonyabb együttműködés</i>	Legyen hangsúlyosabb a munkaközösség-vezetők ellenőrző, koordináló tevékenysége.
<i>A szülői érdeklődés és együttműködés növelése</i>	Hatékony osztályfőnöki tevékenység. A Szülői Munkaközösség öntevékenységeinek további növelése, segítségének igénybevétele a jelenleg még passzív szülők aktivizálásában.
<i>A diákönkormányzat öntevékenységeinek növelése</i>	A tanulók szélesebb körű bevonása önálló programok, új ötletek megvalósításába.

#### 4. Összegzés

Tantestületemmel együtt a 2003-as, 2008-as és 2011-es pályázatomban vállalt átfogó céljaim megvalósulása érdekében végeztük és végezzük munkánkat. Következetes nevelőmunkával törekszünk a gyermekek személyiségének fejlesztésére, tudásuk gyarapítására. Iskolánkban fontosnak tartjuk a tehetséggondozást, felzárkóztatást, ezáltal biztosítjuk a tanulók esélyegyenlőségét. Igyekszünk gondtalan gyermekkort biztosítani és vidám, színes diákéletet szervezni diákjaink számára. Munkánk során számítunk a partnerek elvárásaira, érdeklődésére, véleményére és támogatására.

Pályázatomat azért nyújtom be, mert ezt a megkezdett munkát szeretném folytatni, lehetőség szerint még eredményesebben az elkövetkezendő időszakban is. Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, a Piliscsévi Szlovák Önkormányzatnak, valamint a fenntartónak a támogatását.

Piliscsév, 2016. március 22.

.....  
Maduda Ildikó

#### **Melléletek:**

Pályázati nyilatkozatok

Szakmai önéletrajz

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

21/B/1979. sz. Szakközépiskolai érettségi bizonyítvány

1970/1982. sz. Főiskolai oklevél, szakkollégiumi melléklettel, 3-T/1999. sz. melléklettel

106/2002-I. sz. Főiskolai oklevél

9124/2007. sz. Oklevél

Munkáltatói igazolás

**NYILATKOZAT**

Alulírott, **Maduda Ildikó** nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Piliscsév, 2016. március 22.

.....

Maduda Ildikó

**NYILATKOZAT**

Alulírott, **Maduda Ildikó** nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, valamint, hogy a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Piliscsév, 2016. március 22.

.....

Maduda Ildikó

**NYILATKOZAT**

Alulírott **Maduda Ildikó**, nyilatkozom arról, hogy nyertes pályázóként vállalom a vagyonyilatkozat tételi kötelezettséget.

Piliscsév, 2016. március 22.

.....

Maduda Ildikó

**NYILATKOZAT**

Alulírott **Maduda Ildikó** hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak, a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Piliscsév, 2016. március 22.

.....

Maduda Ildikó

